

Vulnérabilité chez les enfants de la maternelle

Différences entre les enfants anglophones et francophones



À la maternelle,
les enfants dont
la langue
maternelle est
l'anglais sont
plus susceptibles
d'être considérés
comme
vulnérables que
leurs pairs
francophones

Je m'appelle James. À la
maison, je parle anglais.

Parmi mes amis,

1 enfant sur 3

est considéré comme
vulnérable.



Je m'appelle François. Je
parle français à la maison.

Parmi mes amis,

1 enfant sur 4

est considéré comme
vulnérable.

À la maternelle, les enfants dont la langue maternelle est l'anglais sont plus susceptibles d'être considérés comme *vulnérables* que leurs pairs francophones

Cela soulève
bien des
questions



- ? Qu'entend-on par vulnérabilité?
- ? Comment savons-nous qui est vulnérable?
- ? Comment savons-nous qu'il y a des différences entre les enfants anglophones et francophones au Québec?
- ? Quels sont les résultats de l'Enquête québécoise?
- ? Quels facteurs peuvent expliquer ces différences?
- ? Comment la situation varie-t-elle d'une région à l'autre?
- ? Devrions-nous être préoccupés?
- ? Que pouvons-nous faire?

À la maternelle, les enfants dont la langue maternelle est l'anglais sont plus susceptibles d'être considérés comme *vulnérables* que leurs pairs francophones

Qu'entend-on par vulnérabilité?

- Un enfant **vulnérable** s'entend d'un enfant dont le développement n'est pas aussi avancé que ce à quoi on s'attend à son âge.
- Lorsque les enfants sont **vulnérables**, ils ne sont pas prêts à entrer à l'école, ce qui veut dire qu'ils peuvent éprouver plus de difficultés à intégrer la maternelle.
- Pour être prêt à entrer à l'école et à apprendre, un enfant doit :
 - avoir une bonne coordination
 - être capable de travailler seul
 - être capable d'attendre son tour
 - s'intéresser aux livres
 - être capable de participer à un jeu
 - être capable de communiquer avec ses pairs et avec des adultes au-delà de leurs besoins fondamentaux



Enquête de l'ISQ

Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)

L'Institut de la statistique du Québec

... a réalisé une enquête pour mesurer à quel point les enfants de la maternelle satisfaisaient aux **attentes en matière de développement adaptées à leur âge**



2012

Enquête de l'ISQ



2017

Enquête de l'ISQ



2019 (données de 2017)

ISQ + CHSSN :

Analyse par groupe de langue

Définition des groupes de langue

- Enfants dont la langue maternelle est l'anglais
 - Anglais (avec ou sans autres langues, à l'exclusion du français)
- Enfants dont la langue maternelle est le français
 - Seulement le français, le français avec une ou plusieurs autres langues et les enfants ayant appris le français et l'anglais simultanément, avec ou sans autres langues.
- Les enfants qui ont appris le français et l'anglais simultanément ont été inclus dans le groupe des francophones

<https://www.eqdem.stat.gouv.qc.ca/index.html>

Attentes en matière de développement appropriées en fonction de l'âge

Quelles sont les attentes en matière de développement?

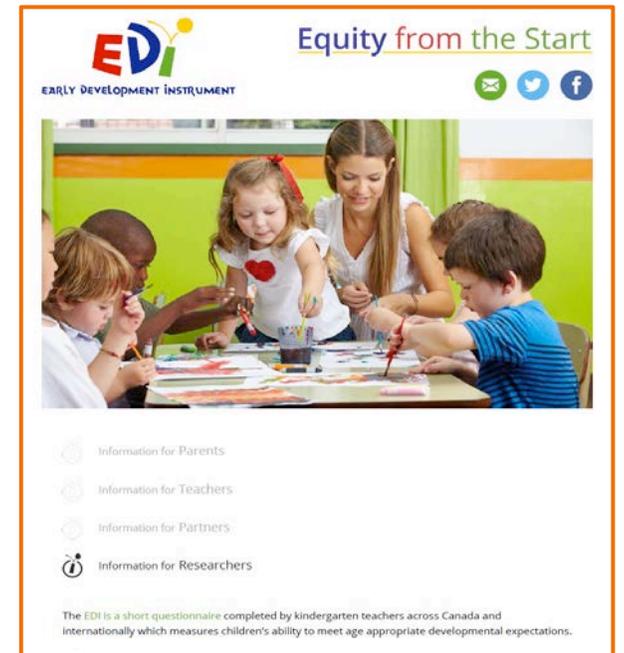
Cinq principaux domaines de développement de l'enfant

| | |
|--|---|
| Santé physique et bien-être | Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil. <i>Question tirée de l'IMDPE : À votre avis, l'enfant fait[-il] preuve de coordination (c-à-d. se déplace sans se cogner ou trébucher sur des objets)?</i> |
| Compétences sociales | Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitude de travail et autonomie, curiosité <i>Question tirée de l'IMDPE : À votre avis, l'enfant est[-il] capable de suivre des consignes comprenant une seule étape?</i> |
| Maturité affective | Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions <i>Question tirée de l'IMDPE : À votre avis, l'enfant console[-t-il] un enfant qui pleure ou qui est bouleversé?</i> |
| Développement cognitif et langagier | Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage <i>Question tirée de l'IMDPE : À votre avis, l'enfant manifeste[-t-il] de l'intérêt pour les livres (images et texte)?</i> |
| Habilités en communication et connaissances générales | Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales <i>Question tirée de l'IMDPE : Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant : utilisation efficace de l'anglais parlé?</i> |

Comment sont-elles mesurées?

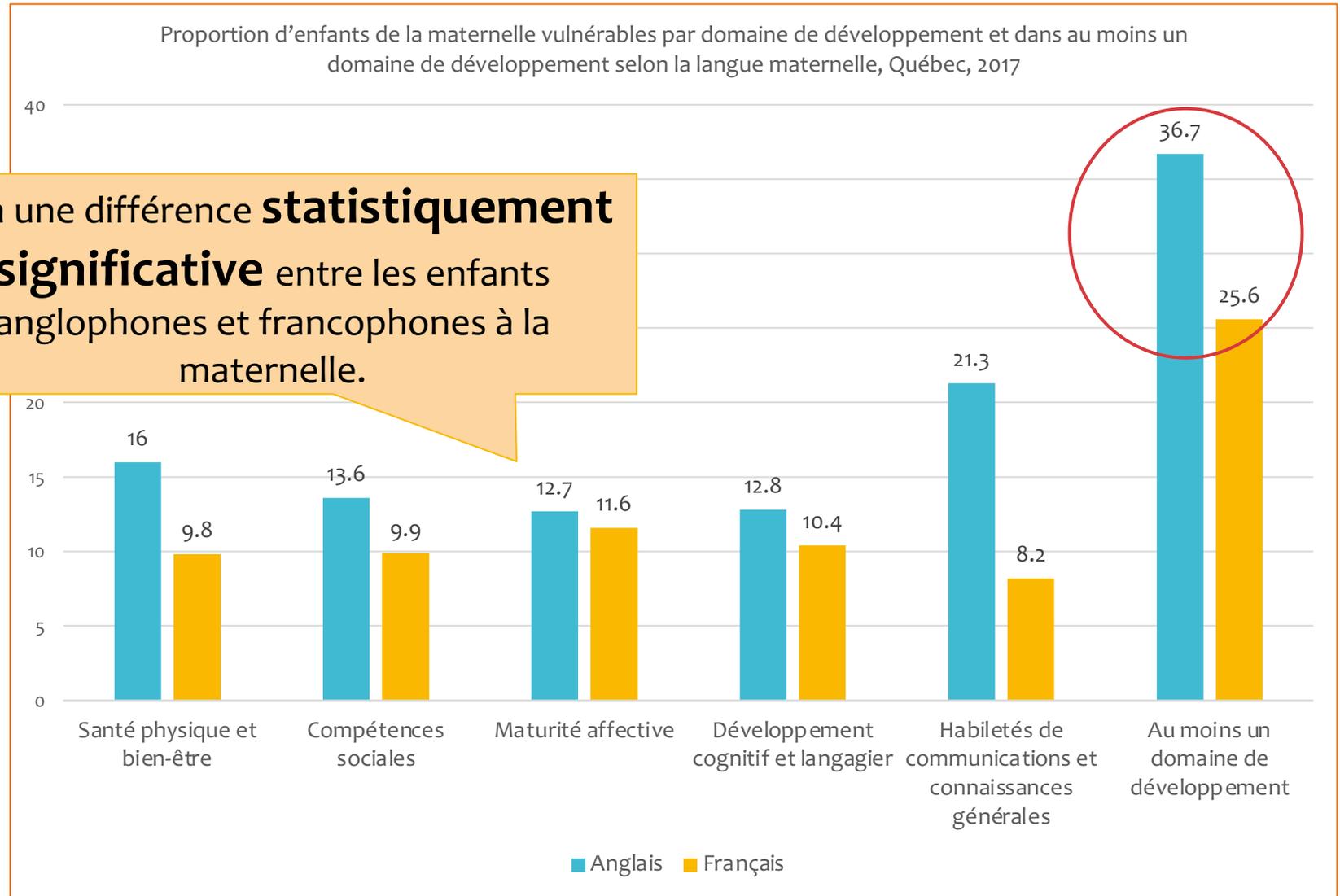
Instrument de mesure du développement de la petite enfance (<https://edi.offordcentre.com/>)

- Outil servant à évaluer la santé développementale (habiletés et comportements) de l'enfant au moment où il passe de la petite enfance à l'âge scolaire.
- Rempli par les enseignants de maternelle généralement en mi-année.



Quels sont les résultats?

Il y a une différence **statistiquement significative** entre les enfants anglophones et francophones à la maternelle.



Pourquoi est-ce important?

- Il s'agit d'un enjeu d'équité
 - Les enfants doivent avoir des chances égales de développement optimal
 - Les familles doivent avoir un accès égal au soutien et aux ressources à l'appui de ce développement optimal
- Le fait de parler français ou anglais ne devrait pas entraîner de différences sur les plans de la santé physique, de la compétence sociale, du développement cognitif ou des habiletés en communication
- L'intervention précoce est extrêmement importante pour prévenir les retards et cerner les difficultés au moment où les enfants grandissent
- Ce degré de disparité nous indique qu'un problème engendre cette situation avant l'entrée en milieu scolaire, ce qui crée des difficultés après l'entrée à l'école
 - En d'autres mots, l'écart se creuse avec le temps

Quels sont les facteurs qui contribuent au développement de l'enfance?

- Facteurs positifs/de protection
 - Expériences stimulantes et positives en bas âge
 - Soutien physique et émotif
 - Engagement parental
- Facteurs négatifs/de risques
 - Conditions difficiles ou stressantes
 - Manque de stimulation
- Environnements
 - Famille
 - Communauté
 - Garderie et maternelle
 - Organismes communautaires
 - Logement
 - Liens sociaux
 - Services
 - Opportunités économiques



Que révèle
l'étude?

Pourquoi les enfants anglophones du Québec sont-ils plus vulnérables?

Facteurs négatifs

Les enfants anglophones **sont plus susceptibles** de :

- vivre dans un voisinage socialement très défavorisé
- fréquenter la maternelle dans une autre langue que leur langue maternelle
- vivre dans un foyer à faible revenu
- ne pas avoir fréquenté la garderie avant d'entrer en maternelle (et moins susceptible de l'avoir fait avant l'âge de 3 ans)
- ne pas avoir participé à un programme Passe-Partout
- être né hors du Canada

Facteurs positifs

Les enfants anglophones **sont moins susceptibles** de :

- fréquenter une école d'un quartier défavorisé
- vivre dans une famille monoparentale ou reconstituée

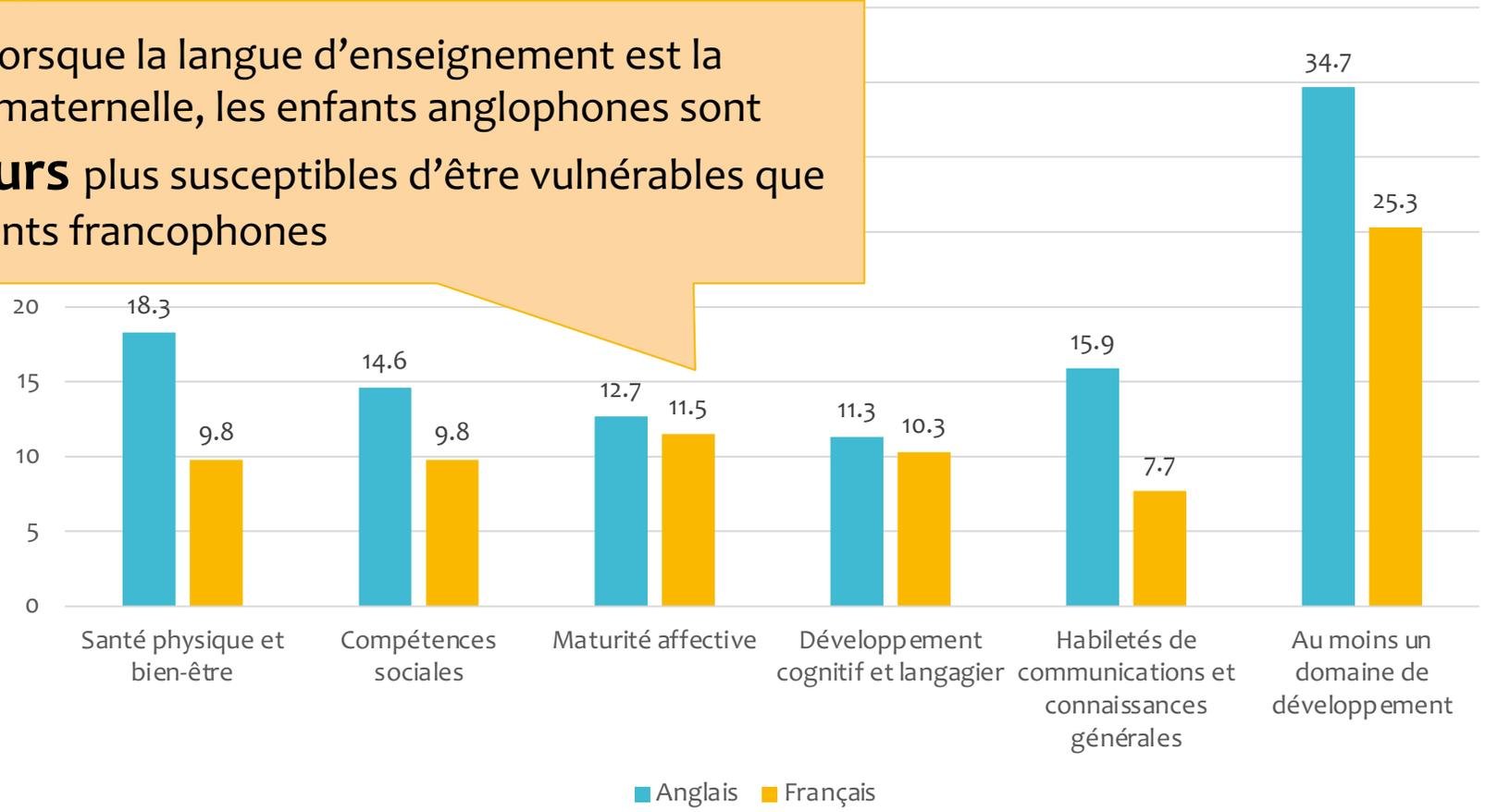
Nous ne
connaissons pas
toutes les raisons

...

Différence sur le plan de la vulnérabilité entre les enfants francophones et anglophones qui **ont** accès à l'éducation dans leur langue maternelle

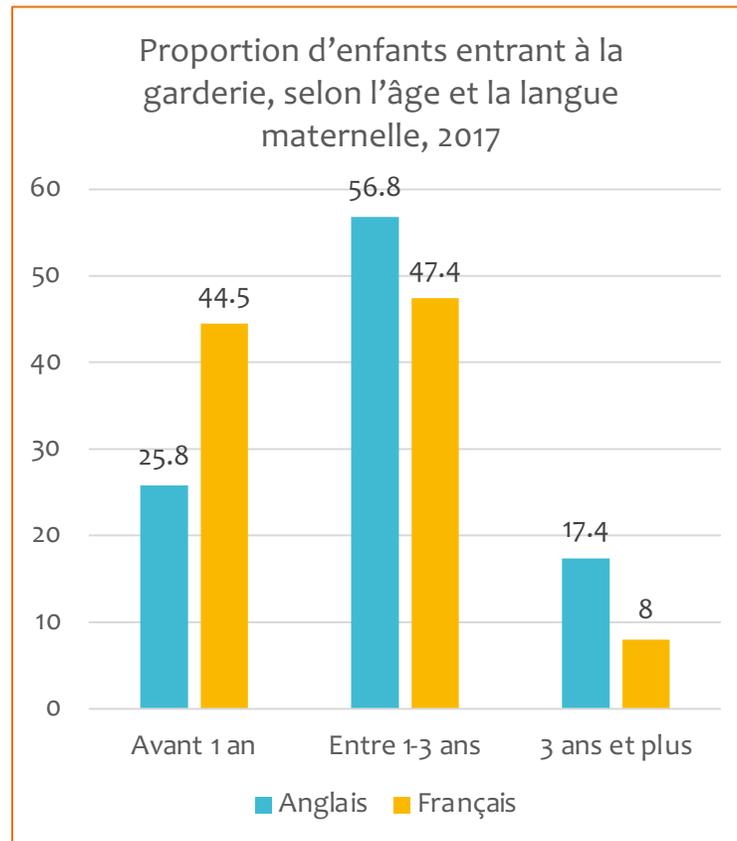
Proportion d'enfants de la maternelle en situation de vulnérabilité par domaine de développement et dans au moins un domaine de développement, selon la langue maternelle et selon qu'ils reçoivent l'enseignement dans leur langue maternelle, Québec, 2017

Même lorsque la langue d'enseignement est la langue maternelle, les enfants anglophones sont **toujours** plus susceptibles d'être vulnérables que les enfants francophones



Facteurs différenciant les enfants anglophones des enfants francophones

Les enfants anglophones entrent à la garderie plus tard

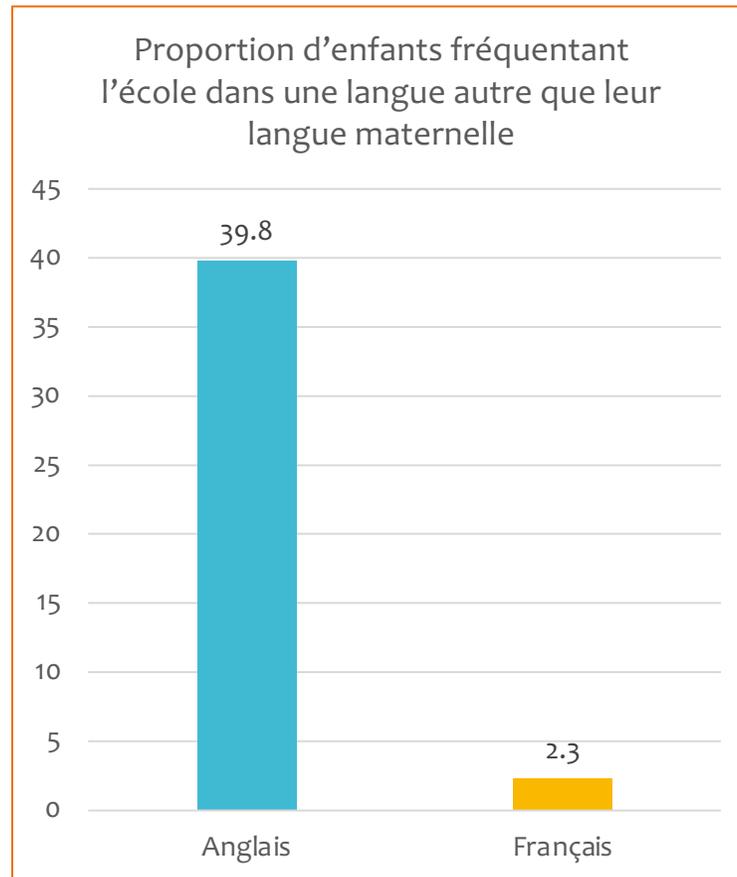


Qu'est-ce que cela signifie?

- En moyenne, les enfants anglophones ont tendance à être plus âgés lorsqu'ils entrent à la garderie
- La recherche indique que pour les enfants touchés par plusieurs facteurs de risque, le fait de fréquenter la garderie peut contribuer à stimuler un développement optimal

Facteurs différenciant les enfants anglophones des enfants francophones

Beaucoup plus d'enfants anglophones fréquentent l'école dans leur deuxième langue

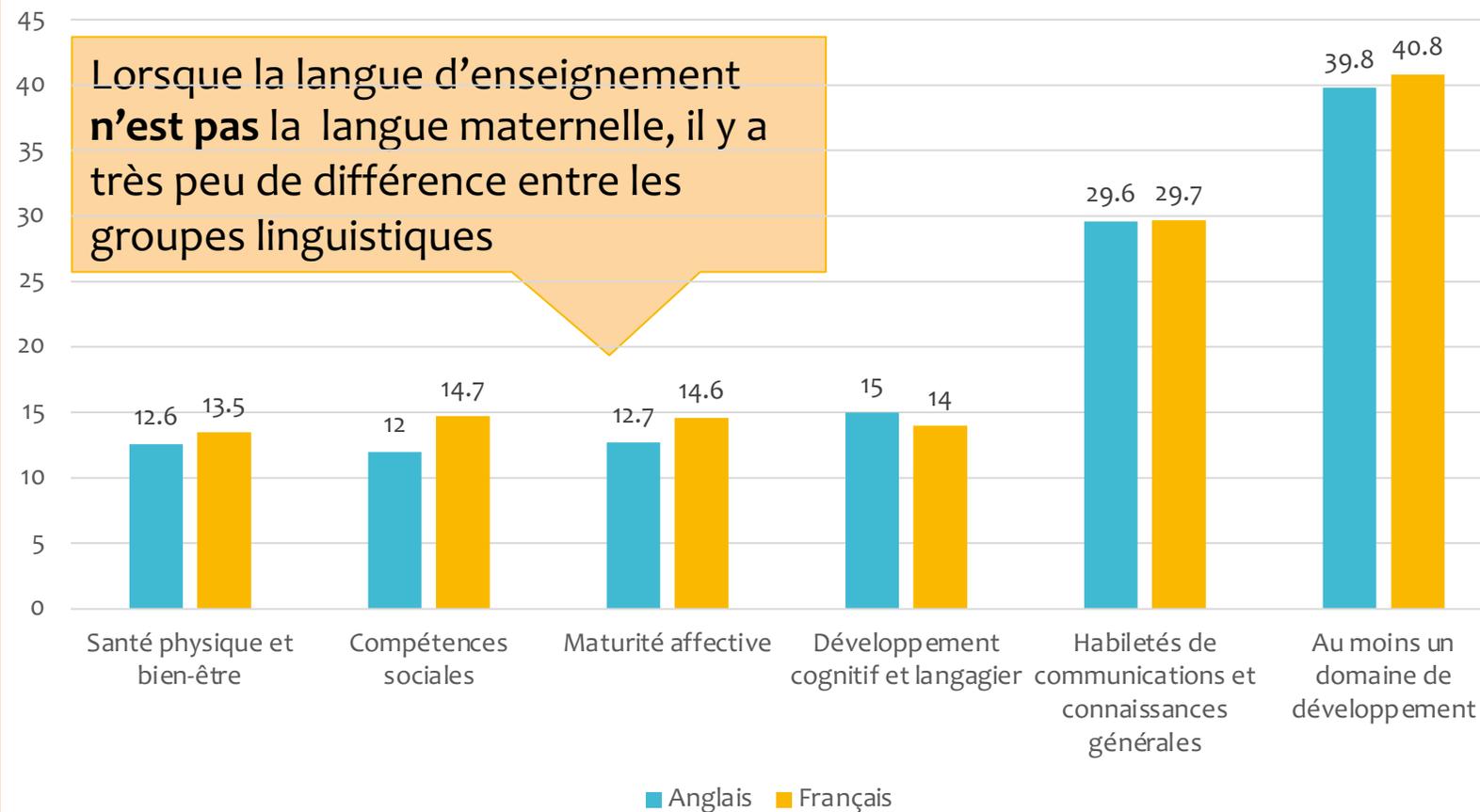


Qu'est-ce que cela signifie?

- Un pourcentage élevé d'enfants anglophones n'est pas admissible à l'éducation en anglais
 - Le manque de compétences en langue française des parents peut nuire à leur interaction avec l'école
- Les familles d'expression anglaise peuvent être touchées par d'autres facteurs de vulnérabilité
 - tels que le manque d'accès aux services communautaires ou à d'autres ressources ou présenter d'autres sources d'insécurité
- Fréquenter l'école dans sa deuxième langue peut exacerber les vulnérabilités déjà présentes

Différence sur le plan de la vulnérabilité entre les enfants francophones et anglophones qui **n'ont pas** accès à l'éducation dans leur langue maternelle

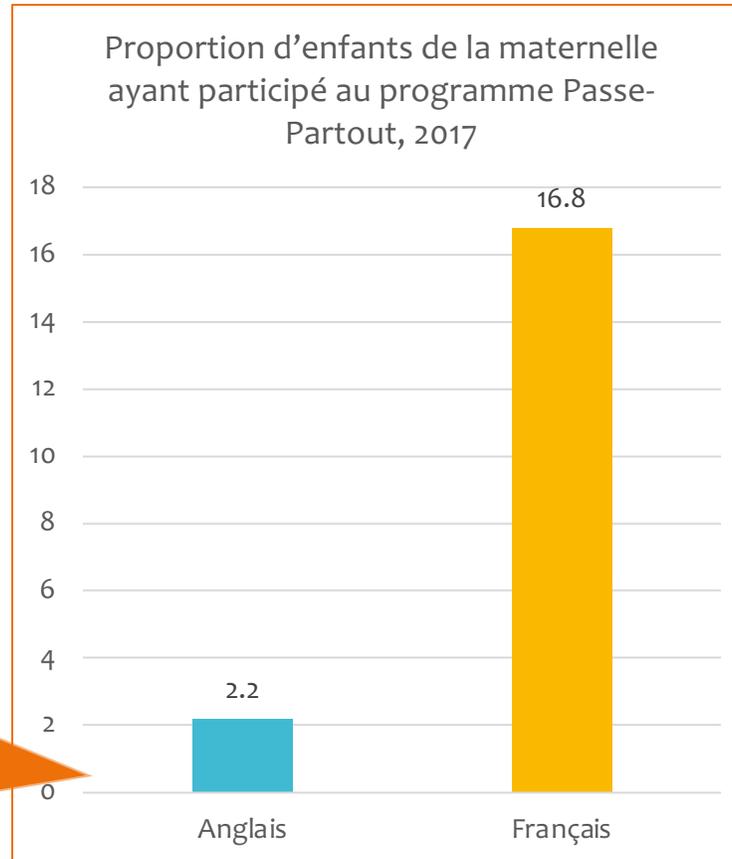
Proportion d'enfants de la maternelle en situation de vulnérabilité par domaine de développement et dans au moins un domaine de développement, selon la langue maternelle et selon qu'ils ne reçoivent pas l'enseignement dans leur langue maternelle, Québec,



Facteurs différenciant les enfants anglophones des enfants francophones

Nous ne savons pas s'il y a un lien entre les faibles taux de participation au programme Passe-Partout et les résultats sur le plan du développement des enfants

Moins d'enfants anglophones ont participé au programme Passe-Partout



Qu'est-ce que cela signifie?

- Passe-Partout est un programme destiné aux parents d'enfants âgés de 4 ans
- Destiné aux familles des milieux défavorisés
- Centré sur le soutien aux compétences parentales, la préparation de l'enfant à son entrée en maternelle et le repérage des difficultés
- Les activités se tiennent à l'école avec les parents et les enfants, parfois ensemble et parfois séparément
- De nombreuses écoles anglophones ont choisi la prématernelle au lieu du programme Passe-Partout

Messages clés tirés des graphiques

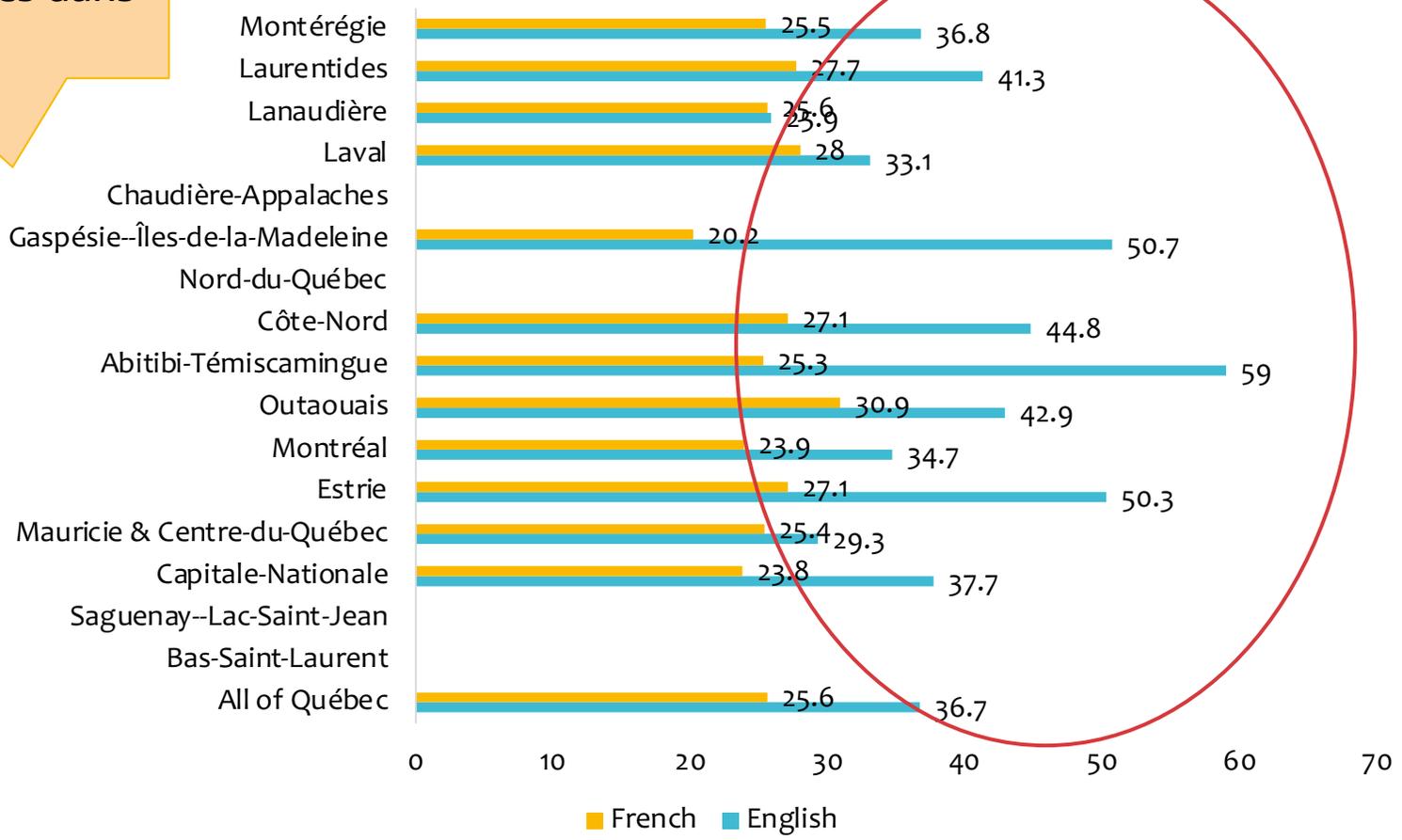
- Certains facteurs distinguent les enfants anglophones des enfants francophones
 - Les enfants anglophones ont tendance à être plus âgés lorsqu'ils entrent à la garderie
 - La proportion de ceux qui fréquentent l'école dans leur deuxième langue est plus élevée
 - La proportion de ceux qui ont participé au programme Passe-Partout destiné aux enfants de 4 ans est plus faible
- TOUTEFOIS, nous ne savons pas si ces facteurs jouent un rôle quant à la vulnérabilité
 - La langue d'enseignement seule n'explique pas entièrement la vulnérabilité
 - Il est possible que d'autres formes de désavantages (faible revenu, conditions sociales, accès aux services) jouent aussi un rôle
- Donc...

Nous ne
connaissons
pas toutes les
raisons ...

Comment la situation varie-t-elle d'une région à l'autre?

Proportion plus élevée parmi les enfants anglophones dans chacune des régions

Proportion d'enfants vulnérables à la maternelle dans au moins un domaine, selon la langue maternelle, par région sanitaire et pour l'ensemble du Québec, 2017



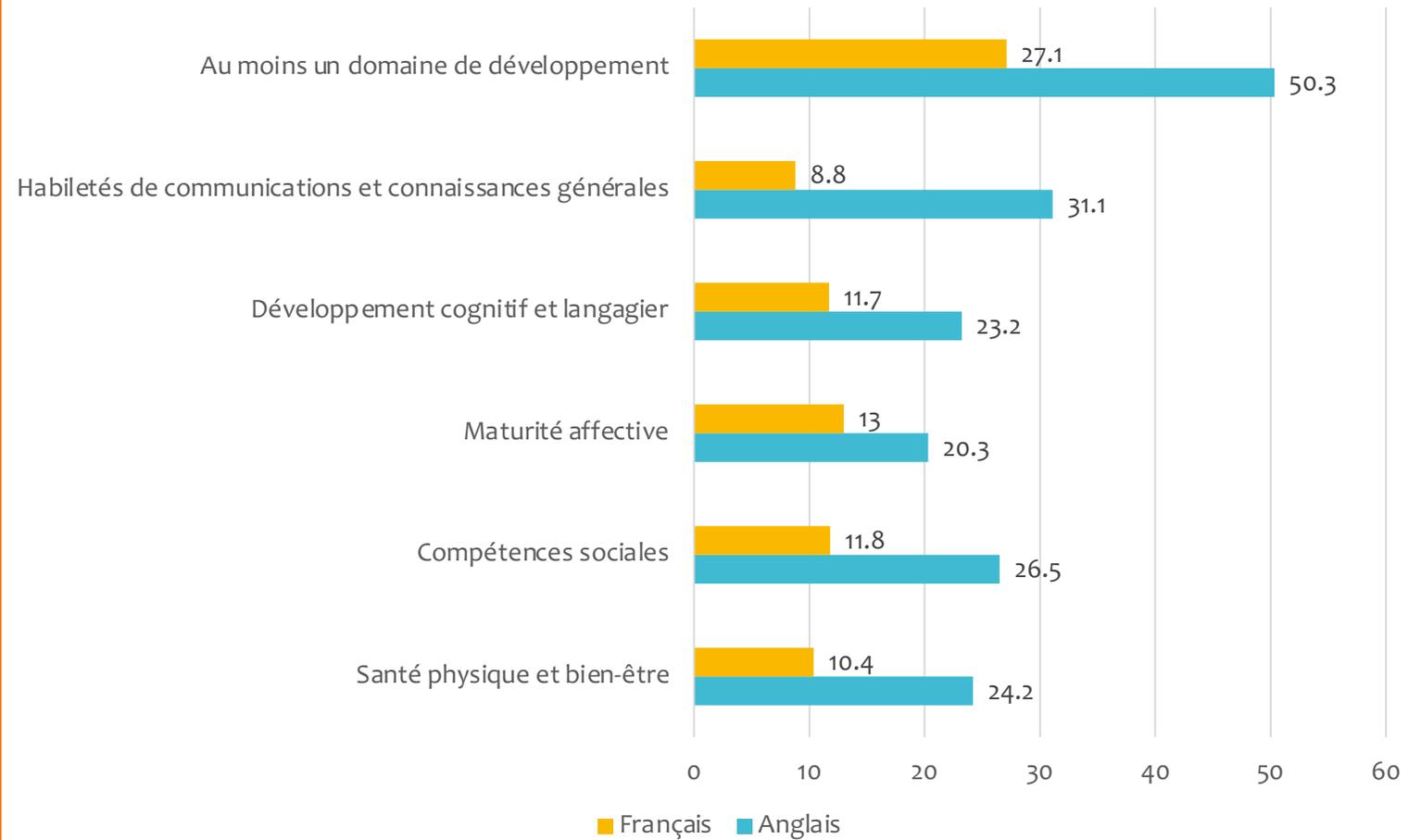
Comment la situation varie-t-elle d'une région à l'autre?

- Dans **toutes les régions** où il y a suffisamment d'enfants anglophones, un plus grand nombre de ceux-ci sont considérés comme vulnérables
- Cette proportion est **beaucoup plus élevée** dans presque toutes les régions
- **Plus de la moitié (+ de 50 %)** des enfants anglophones sont considérés comme vulnérables dans les régions suivantes :
 - Estrie
 - Abitibi-Témiscamingue
 - Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine
- Entre **un tiers et la moitié (30 % à 50 %)** d'entre eux sont considérés comme vulnérables dans les régions suivantes :
 - Capitale-Nationale
 - Montréal
 - Outaouais
 - Côte-Nord
 - Laval
 - Laurentides
 - Montérégie

Cependant, chaque région du Québec est différente quant au pourcentage précis dans chacun des domaines de développement

Exemple de situation régionale : Estrie

Estrie : Proportion d'enfants vulnérables à la maternelle, selon le domaine de développement et la langue maternelle, 2017



Devons-nous nous inquiéter?

Une question d'équité

- Les enfants anglophones semblent moins préparés que leurs pairs francophones à entrer à la maternelle.
- Les compétences acquises par les enfants à leur entrée en maternelle sont susceptibles d'influencer leur succès scolaire tout au long du primaire.
- Il pourrait même y avoir un effet domino, puisque la recherche montre que le succès scolaire au primaire peut présager du niveau de scolarité atteint à l'âge de 22 ans.
- MAIS... Le simple fait qu'un enfant soit vulnérable à la maternelle ne veut pas dire qu'il aura des difficultés tout au long du primaire.
- C'est avant l'entrée à l'école (de 0 à 5 ans) qu'il faut agir
- *Bien que certaines causes puissent rester un mystère ...*

Il est possible d'agir!!

Qu'est-ce qui peut être fait?

- **Organismes communautaires et groupes locaux**
 - Offrir des services aux familles et aux très jeunes enfants
 - Soutenir les parents dans l'acquisition de pratiques parentales positives et l'apprentissage de l'engagement parental
 - Voir à la sensibilisation des partenaires
- **Secteurs de la santé et de l'éducation**
 - Dépistage, évaluations et intervention en anglais
 - Cerner les besoins des enfants anglophones à l'échelle locale
 - Créer des programmes ciblés visant les sphères où les besoins sont les plus grands
- **Municipalités**
 - Offrir des services à la petite enfance
 - Davantage d'activités gratuites
 - Davantage de logements sociaux
- **Gouvernement**
 - Investir dans la petite enfance, en tenant compte des besoins des différents groupes sociaux et linguistiques
 - Élaborer des politiques et des programmes visant les sphères où les besoins sont les plus grands

Recherches à venir

Quoi d'autre avons-nous besoin de savoir?

- Survol des services actuellement disponibles pour les familles anglophones dans chacune des régions
- Explorer les facteurs de vulnérabilité, au-delà de la langue d'enseignement
- Portrait des enfants anglophones en situation défavorisée sur le plan économique
 - Différences régionales?
 - Quels sont les services accessibles?
- Caractéristiques des écoles dont la proportion d'enfants anglophones est plus élevée
 - Caractéristiques des élèves?
 - Caractéristiques des ressources humaines et des services offerts?
- Incidences à long terme d'un degré élevé de vulnérabilité au moment de l'entrée en milieu scolaire
- Évaluations de projet et de programme
 - Axés sur les résultats par exemple