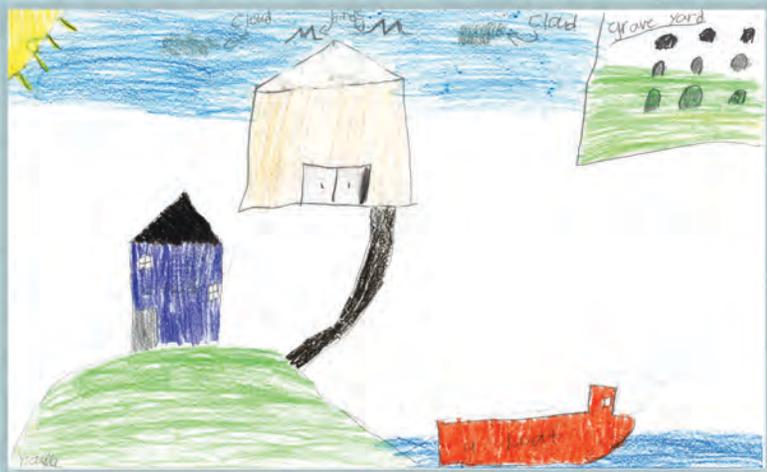


# Îles-de-la-Madeleine : Portrait de la communauté d'expression anglaise



Mars 2015

## Auteure

Mary Richardson, Ph. D., anthropologue et consultante.

Mary  
Richardson phd  

---

418 848-1090

## Conception de la page couverture

CMA Medeiros, Réseau communautaire de santé et de services sociaux

## Remerciements

Le présent document a été publié grâce à la contribution financière de Santé Canada.



Les organisations suivantes ont contribué au présent document en nous offrant leur aide, des renseignements et des commentaires. Ce document a donc été conçu grâce à ces organisations communautaires, et à leur intention.



## Table des matières

<b>INTRODUCTION</b> .....	<b>4</b>
Développement des communautés.....	5
Bâtir des communautés en santé.....	6
Mobilisation citoyenne dans les communautés anglophones du Québec.....	7
<b>ÎLES-DE-LA-MADELEINE</b> .....	<b>8</b>
Contexte historique.....	9
Population d'expression anglaise .....	11
<b>PERSPECTIVES DE LA COMMUNAUTÉ DE GROSSE-ÎLE</b> .....	<b>13</b>
De quoi les membres de la communauté sont-ils fiers? Qu'est-ce qu'ils apprécient particulièrement?.....	14
Vie sociale et communautaire.....	15
Activités sociales.....	15
Infrastructures .....	16
Cohésion communautaire .....	16
Langue et culture .....	17
Connaissances et savoir-faire traditionnels .....	17
Démographie.....	18
Communauté d'expression anglaise en situation minoritaire .....	18
Santé et bien-être.....	20
Services de santé.....	20
Besoins particuliers et personnes handicapées.....	20
Aînés.....	21
Saines habitudes de vie.....	22
Consommation de drogues et d'alcool.....	23
Éducation.....	24
École et garderie.....	24
Études postsecondaires .....	25
et formation des adultes.....	25
Niveau d'instruction .....	25
Conditions économiques et emploi.....	28
Principaux secteurs économiques.....	28
Autres possibilités.....	29
Environnement .....	32
Priorités pour la communauté de Grosse-Île .....	33
Mesures actuellement mises en œuvre .....	35

<b>PERSPECTIVES DE LA COMMUNAUTÉ DE L'ÎLE D'ENTRÉE.....</b>	<b>36</b>
De quoi les membres de la communauté sont-ils fiers? Qu'est-ce qu'ils apprécient particulièrement? .....	36
Vie sociale et communautaire.....	37
Langue et culture .....	38
Santé et bien-être.....	38
Éducation et alphabétisation.....	39
Environnement .....	39
Conditions économiques et emploi.....	40
Priorités pour la communauté de l'île d'Entrée.....	41
<b>VISION DE L'AVENIR.....</b>	<b>42</b>

# Portrait de la communauté

ÎLES-DE-LA-MADELEINE

## INTRODUCTION

Le présent portrait a été réalisé en collaboration avec de nombreux partenaires locaux, à l'initiative du Conseil des anglophones madelinots (CAMI) et avec l'appui du Réseau communautaire de santé et de services sociaux (RCSSS). Parmi les autres groupes ayant participé au processus figurent la Municipalité de Grosse-Île, l'école de Grosse-Île, la Corporation d'employabilité et de développement économique communautaire (CEDEC), le Centre scolaire communautaire (CSC) et l'Agglomération des Îles (comité de développement social/Les Îles en Forme).

Ce portrait vise principalement à mieux comprendre la communauté d'expression anglaise des Îles-de-la-Madeleine afin de concevoir un plan de développement articulé autour des enjeux auxquels elle fait face. Pour y arriver, différentes sources de renseignements ont été rassemblées :

1. des renseignements provenant de divers rapports, statistiques et autres informations produits par le passé;
2. quelques statistiques clés tirées des données du recensement de 2011;
3. les perspectives de la communauté, telles qu'exprimées lors des rencontres communautaires tenues à Grosse-Île et à L'Île-d'Entrée en février et mars 2015. À Grosse-Île, nous avons tenu des entretiens en séance plénière pour discuter des atouts de la communauté et de sa vision de l'avenir, et des entretiens en sous-groupe pour approfondir les six sujets décrits dans les sections ci-après, qui présentent les perspectives de la communauté. Des élèves de Grosse-Île ont fait connaître leurs perspectives au moyen de dessins (école primaire) et d'affiches (école secondaire). À L'Île-d'Entrée, une seule discussion de groupe s'est tenue, au cours de laquelle tous les thèmes ont fait l'objet de discussions par l'ensemble du groupe.
4. Les priorités communautaires des résidents de Grosse-Île et de l'île d'Entrée, telles qu'elles ont été exprimées lors du rassemblement de suivi de la communauté en avril 2015.

## Développement des communautés



Le développement des communautés s'entend d'« un processus de coopération volontaire, d'entraide et de construction de liens sociaux entre les résidents et les institutions d'un milieu local, visant l'amélioration des conditions de vie sur les plans physique, social et économique ».

Institut national de santé publique du Québec (2002). *La santé des communautés : perspective pour la contribution de la santé publique au développement social et au développement des communautés*. Québec, INSPQ, 46 p. [www.inspq.qc.ca](http://www.inspq.qc.ca),

Le développement des communautés vise à renforcer le pouvoir d'agir des citoyens pour qu'ils puissent agir collectivement et trouver des solutions à des problèmes communs et ce, en planifiant le développement de tous les aspects du bien-être des collectivités. L'objectif est l'amélioration de la qualité de vie des populations et la réduction des inégalités sociales.

Il y a bien des façons d'aborder le développement des communautés, et les groupes qui y participent sont aussi nombreux que variés. Dans le cas du Québec, le soutien au développement des communautés a été retenu comme l'une des principales stratégies d'intervention en santé publique. Un grand nombre d'agences et de centres de santé et de services sociaux y prennent donc part.

### Stratégies pour le développement des communautés

- ❖ Participation citoyenne
- ❖ Renforcement du pouvoir d'agir (individuel et communautaire)
- ❖ Concertation intersectorielle et partenariat
- ❖ Adoption de politiques publiques favorables à la santé
- ❖ Réduction des inégalités sociales et des inégalités de santé

Le principe sous-jacent est le suivant : en renforçant le pouvoir d'agir des personnes et des communautés, celles-ci auront une meilleure emprise sur leur santé et leur avenir, ce qui aura pour incidence de réduire les inégalités entre leurs membres.

Conformément à l'engagement du Réseau communautaire de santé et des services sociaux (RCSSS) visant une approche en santé des populations qui tient compte de l'éventail des déterminants de la santé, ce projet adopte une vision holistique de la santé. En d'autres termes, il s'agit d'entrevoir des moyens d'améliorer la santé de la population, en la considérant comme un produit des déterminants sociaux et environnementaux qui se conjuguent pour influencer sur l'état de santé.

Les nombreux facteurs qui contribuent à la santé sont qualifiés de déterminants de la santé, lesquels sont définis comme les facteurs individuels, sociaux, économiques et environnementaux que l'on peut associer à un problème de santé en particulier ou encore à un état de santé global. Bien qu'il existe un grand nombre de déterminants de la santé (p. ex. revenu et statut social, réseaux de soutien social, instruction, emploi et conditions de travail, milieu physique, biologie et génétique, services de santé), les recherches ont prouvé que le contexte socio-économique et l'environnement physique (« votre vie ») en sont les principaux, en particulier le revenu, l'éducation, le filet de sécurité sociale, l'emploi et le logement.



Même au sein d'une même région, les communautés peuvent afficher des différences marquées en matière de santé, de mieux-être et de qualité de vie, et certaines de ces différences sont liées aux conditions économiques et sociales. Cela signifie que les communautés peuvent influencer sur la santé et le mieux-être de leur population en tentant de réduire les inégalités entre les personnes et de créer une « communauté en santé ».

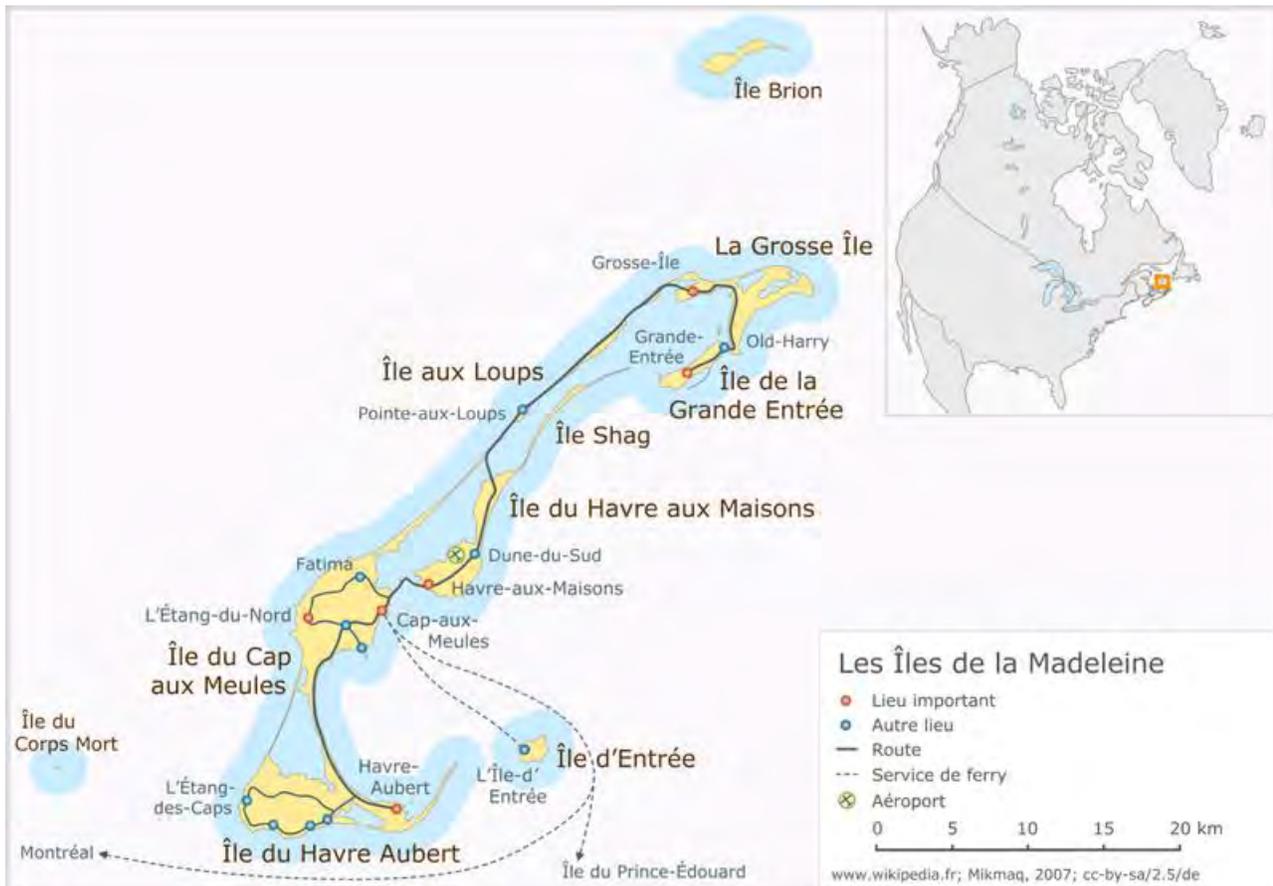
Quantité de déterminants de la santé échappent aux individus et seule la communauté peut les influencer. Donc, tout comme le renforcement du pouvoir d'agir individuel est important pour la santé et le mieux-être, il en va de même pour celui de la communauté. Il s'agit donc de renforcer les capacités de la communauté pour qu'elle puisse se structurer de façon à améliorer la qualité de vie de ses membres. Hormis les indicateurs traditionnels comme l'économie et la démographie, nous devons tenir compte de facteurs tels que la vie démocratique, la dynamique de la communauté et le capital social, qui témoignent de la santé de la communauté en tant qu'organisme vivant.

#### Mobilisation citoyenne dans les communautés anglophones du Québec

Au Québec, un réseau de communautés anglophones vise à renforcer le pouvoir d'agir des citoyens et à améliorer la santé et le mieux-être. Ce réseau provincial est composé de 19 réseaux communautaires de santé et de services sociaux, qui agissent comme des acteurs du changement dans la mobilisation des communautés anglophones. Ces réseaux communautaires de santé et de services sociaux mettent en application trois grandes stratégies d'action : améliorer l'accès aux services sociaux et de santé, accroître l'offre des programmes de promotion de la santé et de prévention des maladies, et favoriser l'innovation sociale. Ils mobilisent différents partenaires locaux dans l'adoption d'une approche intersectorielle de réseautage et de partenariats visant à agir à l'égard des principaux déterminants de la santé en mettant l'accent sur des populations précises. Ce travail est ancré dans bon nombre de principes et de valeurs qui orientent la création des réseaux, en ayant pour but ultime d'améliorer la santé et le mieux-être des communautés anglophones du Québec et d'accroître la vitalité communautaire (voir le modèle en annexe). Cette approche de mobilisation citoyenne et de partenariats intersectoriels a donné lieu à de centaines de partenariats, par exemple, avec les centres de santé et de services sociaux offrant des soins primaires, d'autres institutions publiques du Québec, et une grande variété d'organisations communautaires. Un partenariat entre le Réseau communautaire de santé et de services sociaux (RCSSS) et l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ) a aidé ces réseaux à acquérir des connaissances et de l'expérience dans le développement des communautés. Ce portrait communautaire fait partie des résultats obtenus.

## ÎLES-DE-LA-MADELEINE

L'archipel des îles de la Madeleine, que l'on reconnaît à sa forme d'hameçon, se situe en plein cœur du golfe Saint-Laurent, à 215 km de la côte gaspésienne et à 105 km au nord de l'Île-du-Prince-Édouard. Il est constitué d'environ une douzaine d'îles, dont six sont reliées par de longues et étroites dunes de sable.



Source : [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Magdalen\\_Islands.png](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Magdalen_Islands.png)

La situation géographique de l'archipel lui confère un caractère unique, tant sur les plans de l'isolement physique et de la vitalité que ceux de la culture et du patrimoine. En dépit d'un territoire relativement restreint, composé d'une douzaine d'îlots et d'îles dont sept sont habitées et six sont reliées entre elles par la route, la population est dispersée en petites communautés réparties dans le paysage madelinot.

Deux communautés linguistiques cohabitent dans l'archipel depuis les débuts de sa colonisation : les communautés anglophone et francophone. La communauté anglophone des Îles-de-la-Madeleine regroupe la totalité des individus d'expression anglaise habitant l'archipel, ce

qui inclut les anglophones résidant dans les localités majoritairement francophones. Lorsque, dans le présent rapport, il sera question **des** communautés d'expression anglaise (au pluriel), on fera référence aux deux localités où l'anglais est la langue principalement parlée, soit Grosse-Île et L'Île-d'Entrée (Arseneau-Bussières et Chevrier, 2007).

Grosse-Île est séparée des îles les plus peuplées au sud-ouest par une longue et étroite flèche de sable qui constitue un parcours d'environ 45 minutes en voiture. Quant à L'Île-d'Entrée, on y accède par bateau ou par hélicoptère.

## Contexte historique

Un rapport de 2007 présenté à Industrie Canada par Stéphanie Arseneau et Hélène Chevrier donne un bon aperçu de l'histoire des Îles-de-la-Madeleine, et plus particulièrement de la communauté d'expression anglaise. La présente section décrit brièvement les principaux événements, sans les références associées, cités dans ce rapport.

L'archipel des îles de la Madeleine était connu des Premières nations habitant la partie est du continent. Ces dernières l'appelaient *Mewquit*, *Menquit* ou *Menagoesenog*, ce qui signifie « îles balayées par la vague ». Jacques Cartier, l'explorateur qui a découvert le Canada, est le premier Européen à mentionner les îles de la Madeleine, dans ses journaux de 1534. Cependant, les pêcheurs basques, bretons et normands y avaient déjà établi des contacts avec les Micmacs, pour qui cette région représentait un lieu de pêche et de chasse en saison estivale.

En 1629, Samuel de Champlain navigue vers les îles à son tour, mais c'est seulement en 1755 que certains Acadiens, déplacés lors de la déportation massive connue sous le nom de « Grand Dérangement », y débarquent. La véritable colonisation ne commence que presque trois décennies plus tard, lorsque des familles de Saint-Pierre-et-Miquelon s'installent sur les îles à l'époque de la Révolution française.

Une population d'expression anglaise commence à occuper les îles au XIX<sup>e</sup> siècle. La plupart de ces habitants sont d'origine écossaise, mais quelques familles sont de descendance irlandaise ou anglaise. Les colons auraient été attirés sur l'archipel par la chasse au phoque et les pêches, tandis que les autres y seraient arrivés à la suite de naufrages ou en émigrant de Grande-Bretagne.

Grosse-Île est habitée dès 1765 par des familles acadiennes travaillant pour Gridley. Elles vendent par la suite leur propriété à des familles anglophones, les Goodwin, Rankin et Clark, arrivées de la Nouvelle-Écosse en 1828. Cette année marque également la fondation officielle du village de Grosse-Île; la Municipalité de Grosse-Île sera constituée en 1892.

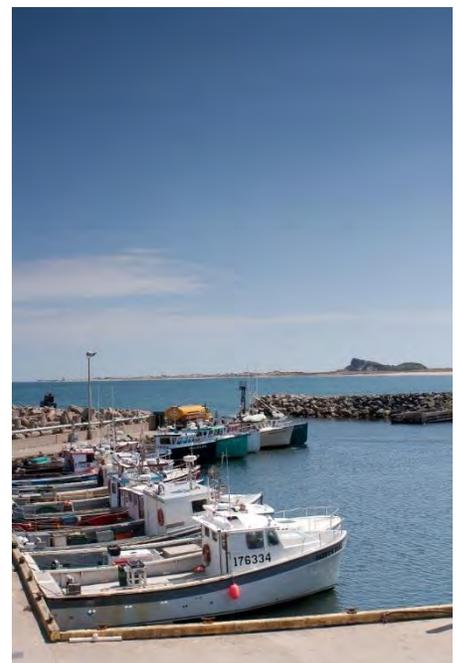
En 1822, le premier groupe d'anglophones arrive à L'Île-d'Entrée. Ces premiers occupants sont les Dickson et les McLean, de Liverpool (Nouvelle-Écosse). Plus tard, des familles venant en grande majorité de la Nouvelle-Écosse et du Nouveau-Brunswick, mais aussi des Highlands écossaises et

du Cap-Breton, viennent s'établir sur cette île située à l'entrée de l'archipel. En 1831, on y dénombre cinq familles.

Au fil des ans, et par l'effet de nombreux naufrages, la population augmente de part et d'autre de la barrière linguistique et religieuse, mais la proportion d'anglophones ne dépasse jamais 12 %. Les rudes conditions de vie, les années de famine et la pauvreté, toutes liées à l'extrême dépendance envers les marchands, poussent beaucoup de familles à quitter les îles vers la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. En 1881, la communauté d'expression anglaise atteint son apogée, représentant 12,5 % de la population totale. C'est aussi à cette époque que les conserveries de homard font leur apparition, la pêche de ce crustacé s'installant officiellement en 1875, ce qui a pour effet de créer un essor économique dans la région. Au début des années 1900, on ne compte pas moins de quatre conserveries de homard à l'est de l'archipel, dont la William Leslie & Cie. Non seulement ces usines de transformation permettent aux femmes de faire leur début dans des emplois rémunérés, mais elles attirent également des familles acadiennes et des Maritimes dans l'Est de l'archipel.

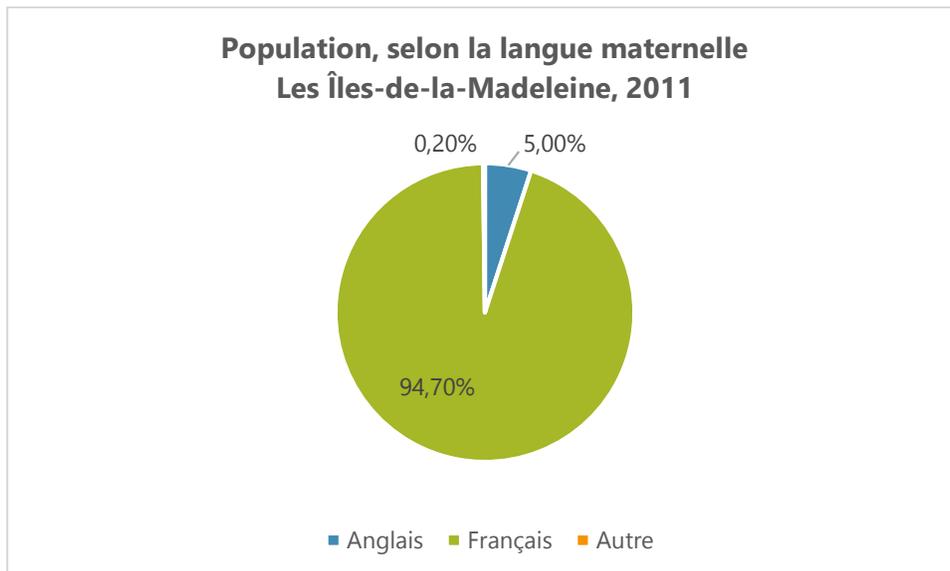
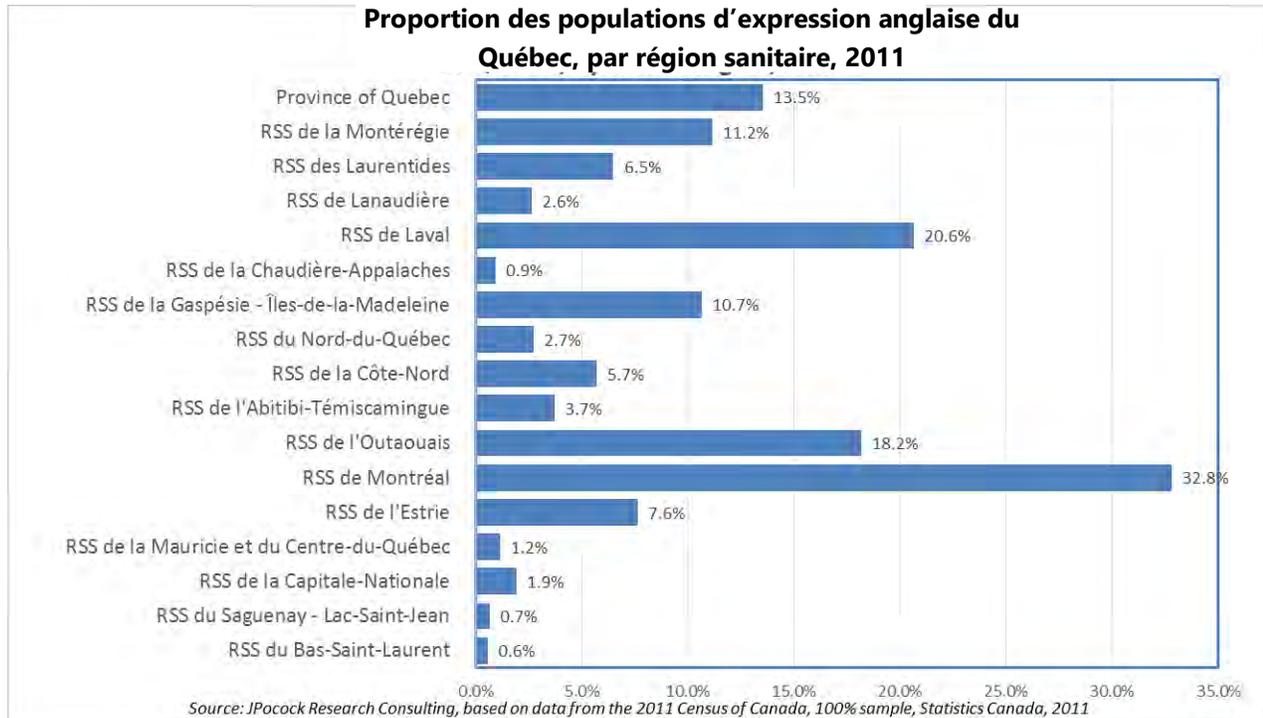
L'impossibilité pour les résidents des Îles-de-la-Madeleine de posséder leurs terres et par-dessus tout l'obligation de payer une rente deviennent bientôt une source d'exaspération. En 1889, le territoire madelinot appartient toujours aux Coffin. Lorsque leur agent, le Hollandais d'origine Van Bareveld, tente d'évincer les habitants de l'Île-d'Entrée et de l'Île Brion, un ralliement solidaire se crée sur toutes les îles en dépit des différences de langues et de religions, et une pétition est signée puis envoyée à Ottawa. En 1895, tous les résidents de l'ancienne propriété des Coffin sont autorisés à racheter leurs terres.

Cette tentative de délocalisation des résidents prend une nouvelle forme dans les années 1960, lorsque le Bureau d'aménagement de l'Est du Québec (BAEQ) définit un plan d'aménagement du territoire, dont une partie vise la communauté de Grosse-Île. La recommandation la plus controversée porte sur la réorganisation et la centralisation des services et de la population : on y propose de fermer tout le territoire de l'Est de l'archipel, y compris celui de Grosse-Île, et de réinstaller la population dans la portion occidentale de l'île de Cap-aux-Meules. L'indignation et la colère qui s'ensuivent font en sorte que le projet n'aboutisse pas, mais un deuxième plan d'aménagement de l'ensemble des Îles-de-la-Madeleine, celui-ci produit en 1972 par la firme Gaston Saint-Pierre, reprend certaines des recommandations du BAEQ. Selon ce plan, les habitants de Grosse-Île devraient être relocalisés à Grande-Entrée, et leurs maisons, laissées vides, serviraient à l'hébergement touristique. Cette seconde menace en moins de six ans a pour effet de rallier l'ensemble de la population de l'archipel à leur cause.



## Population d'expression anglaise

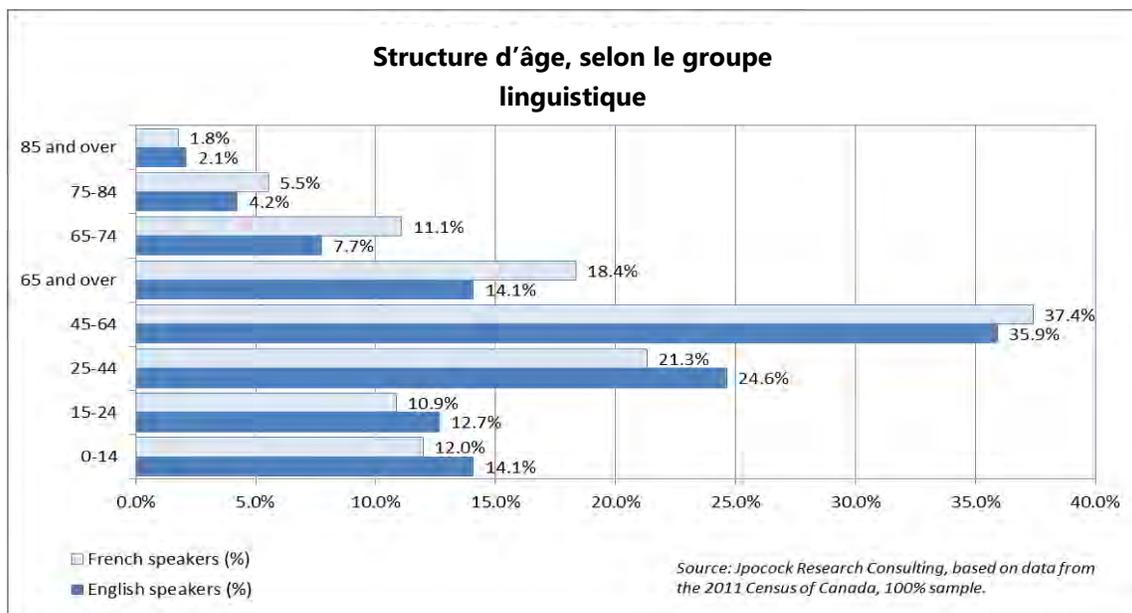
Près d'un million (1 058 248) de personnes vivant au Québec ont l'anglais comme première langue officielle. Les communautés d'expression anglaise du Québec représentent 13,5 % de la population québécoise. Dans la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, la communauté d'expression anglaise est formée de 9 945 personnes et représente 10,7 % de la population régionale.



Les Îles-de-la-Madeleine comptent 710 habitants anglophones, dont 490 vivent à Grosse-Île (selon les données de 2011). Ils représentent 5,6 % de la population locale.

La structure d'âge varie quelque peu selon le groupe linguistique. Dans la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, les enfants (de 14 ans et moins) constituent une bien plus large proportion de la population dans la communauté d'expression anglaise que dans la communauté d'expression française. Les aînés (de 65 ans et plus) représentent quant à eux le même pourcentage démographique dans les groupes d'expression anglaise et française (soit près de 20 %).

Dans le territoire couvert par le CSSS Les-Îles-de-la-Madeleine, la proportion d'aînés (de 65 ans et plus) dans la population d'expression anglaise est sensiblement inférieure (14 %) à celle de la population d'expression française (18 %). Les enfants, toutefois, représentent 14 % de la population d'expression anglaise contre seulement 12 % chez les francophones. La proportion de jeunes de 15 à 24 ans et d'adultes de 25 à 44 ans est également plus forte chez les anglophones que chez les francophones.



Source: [www.tourismeilesdelamadeleine.com](http://www.tourismeilesdelamadeleine.com)

## PERSPECTIVES DE LA COMMUNAUTÉ DE GROSSE-ÎLE

Dans les sections ci-dessous, nous discuterons des perspectives de la communauté selon six thèmes : vie sociale et communautaire, éducation et alphabétisation, économie et emploi, santé et mieux-être, langue et culture, et environnement. Dans chaque cas, nous soulignerons les points forts de la communauté et les défis à relever, ainsi que quelques perspectives pour l'avenir. Cet aperçu peut aider à orienter la prise de décisions et à stimuler l'engagement communautaire.



## De quoi les membres de la communauté sont-ils fiers? Qu'est-ce qu'ils apprécient particulièrement?

Quand on pose ces questions aux membres de la communauté, plusieurs thèmes émergent.

### Culture

Nous chérissons notre culture et notre patrimoine uniques, ainsi que notre histoire riche et notre savoir-faire traditionnel.

### Nature

Nous chérissons la beauté naturelle qui nous entoure, les sentiers et les plages ainsi que le paysage exceptionnel qui s'offre à nous.



### École

Nous avons une belle école offrant une excellente éducation. Nous sommes fiers de notre soutien aux jeunes dans les sports.

### Leadership

Nous avons des dirigeants communautaires dévoués, des bénévoles assidus, de nombreux talents locaux et beaucoup d'occasions de s'amuser.

### Cohésion communautaire

Nous sommes fiers de la façon dont notre communauté s'unit en cas de besoin. Les gens s'aident et se soutiennent. Il y a de forts réseaux familiaux. Tout le monde se connaît, et on se sent en sécurité.

## Vie sociale et communautaire

Activités sociales

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



**Organisations** disposant de ressources humaines pour préparer des activités et des événements à caractère social

**Événements communautaires saisonniers** (fête de Noël, festival d'automne, festival d'été, Saint-Valentin, Halloween, etc.)

**De nombreuses personnes talentueuses**

*PLUS DE LA MOITIÉ DES ANGLOPHONES GASPÉSIENS ET MADELINOTS PEUVENT COMPTER SUR UN NIVEAU TRÈS ÉLEVÉ DE SOUTIEN SOCIAL, ET PRÈS DE 90 % ONT UN FORT SENTIMENT D'APPARTENANCE À LEUR COMMUNAUTÉ. (À CE TITRE, ILS NE SE DISTINGUENT PAS DES FRANCOPHONES.)*

- DIRECTION DE SANTÉ PUBLIQUE,  
L'ÉTAT DE SANTÉ ET DE BIEN-ÊTRE DE  
LA POPULATION DE LA GASPÉSIE-  
ÎLES-DE-LA-MADELEINE, 2011

- Le taux de participation est souvent faible
- La population a maintenant beaucoup de sources de divertissement à la maison
- Il y a peu d'activités qui s'adressent à certains groupes d'âge : les enfants de 5 ans et moins et les adolescents
- Beaucoup d'activités pour les 50 ans et plus ne sont pas gratuites
- Beaucoup d'activités dépendent des mêmes bénévoles, et il est difficile d'en recruter de nouveaux
- Dans une petite communauté, chaque groupe d'âge compte peu de membres. Il est donc difficile d'organiser des activités
- De nombreux jeunes quittent la communauté
- Les citoyens ne savent pas tout ce qui se passe, surtout s'ils n'y sont pas partie prenante

**Tenir des activités en commun avec Grande Entrée**

- Les élèves pourraient organiser des activités ensemble
- La Maison des jeunes pourrait alterner entre les deux communautés
- Nous pourrions organiser des activités en alternance, p. ex. du patinage

**Organiser davantage d'activités**

- Activités à faible coût ou gratuites pour les aînés
- Événements ponctuels ciblant tous les membres de la communauté, qui permettent aux résidents et aux non-résidents d'y participer ensemble
- Fonder une ligue de quille
- Louer un autobus et faire une sortie à Cap-aux-Meules pour aller jouer aux quilles ou au billard
- Soirée cinéma : prévoir deux projections, une pour les enfants et une pour les adultes. Les adolescents pourraient vendre du maïs soufflé et des boissons gazeuses pour gagner de l'argent de poche

**Communiquer plus efficacement**

- S'assurer que la population soit bien informée

## Infrastructures

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



<p><b>Sites extérieurs et intérieurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnase</li> <li>• Aire de récréation</li> <li>• Plage Old Harry</li> <li>• Patinoire</li> <li>• Terrain de baseball</li> <li>• Parc</li> <li>• Site du CAMI (musées et café)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il y a peu de sites communautaires extérieurs</li> <li>• Il n'y a pas beaucoup d'espaces intérieurs non plus</li> <li>• Les lieux de rendez-vous sociaux sont limités</li> <li>• Il n'y a pas de services de communications (radio, journal, Web, bulletin d'information)</li> <li>• Il n'y a pas de marina</li> </ul>	<p><b>Créer un carrefour social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser les activités dans des espaces plus petits et confortables, comme le bâtiment de la patinoire ou le café du CAMI, où l'on peut avoir du thé et du café (pas dans le gymnase)</li> <li>• Doter ce bâtiment du service Internet ou de la télévision par satellite de sorte que les gens puissent s'y rassembler pour regarder des films ou des parties de hockey</li> <li>• La population pourrait jouer aux cartes, au Scrabble ou à d'autres jeux de société selon un horaire établi pour chaque jeu</li> <li>• Améliorer les communications. Les gens ne savent pas tous ce qui se passe, surtout s'ils n'y sont pas partie prenante</li> </ul>
--	---	---

## Cohésion communautaire

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



<p><b>Une communauté très soudée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les gens sont amicaux et tout le monde est invité aux événements</li> <li>• Dans la communauté francophone, Grosse-Île est reconnue comme un endroit où les gens s'entraident</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les gens ont moins tendance à s'entraider qu'au cours des décennies précédentes</li> <li>• Les gens ne sortent plus visiter leurs voisins autant qu'avant</li> </ul>	<p><b>Nouer davantage de relations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire l'effort de sortir et de discuter ou de se rencontrer pour un café</li> </ul>
--	---	---

## Langue et culture

Connaissances et savoir-faire traditionnels

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



### Une culture unique

- Notre culture est bien ancrée dans notre histoire et nos lieux maritimes : épaves, chasse au morse, Île Brion, Rocher-aux-Oiseaux et bien d'autres
- Nous avons tellement de talents : chant, contes, écriture de chansons
- Certaines personnes font encore les choses à l'ancienne et en ont le savoir-faire
- Deux musées

- Les aînés meurent sans que leurs compétences et leurs connaissances soient documentées
- Le savoir-faire traditionnel n'est pas transmis aux générations subséquentes
- Nous n'avons pas de moyen visuel d'exposer notre fierté; une initiative de ce genre permettrait de réunir la communauté et d'attirer les visiteurs

### Préserver notre culture

- Mieux connaître notre histoire, et en être fiers
- Démarrer un programme de mentorat visant à transmettre le savoir-faire traditionnel tel que la fabrication de pièges, le tricot, la fabrication artisanale de beurre, etc.

### Créer un programme de mentorat ou un programme de grands-parents

- Pour transmettre le savoir-faire traditionnel et donner aux enfants l'occasion d'établir une relation spéciale avec quelqu'un



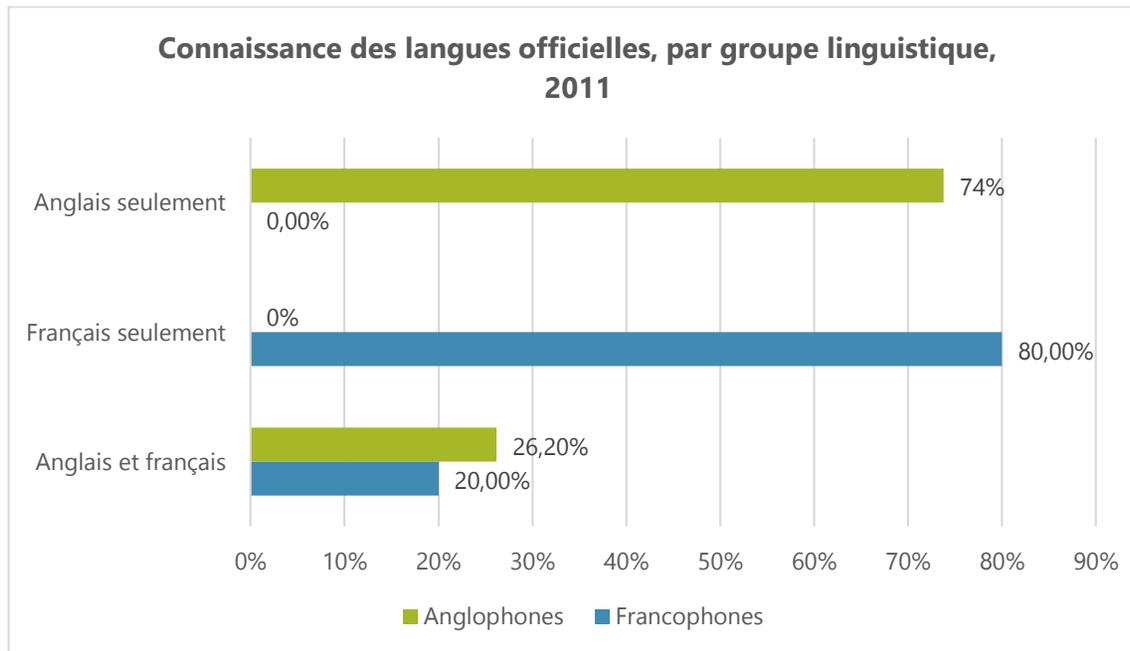
Source: [www.tourismeilesdelamadeleine.com](http://www.tourismeilesdelamadeleine.com)

## Démographie

<p>Nous avons...</p> 	<p>Mais...</p> 	<p>Pourquoi pas...</p> 
<p><b>Une petite communauté très soudée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On assiste au déclin de la population, en particulier chez les jeunes</li> <li>• Le nombre d'enfants a diminué, alors ils ne sont pas beaucoup à participer aux activités</li> <li>• Il n'y a plus de familles nombreuses</li> </ul>	<p><b>Attirer les jeunes pour qu'ils reviennent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les jeunes partent pour les études, reçoivent une excellente formation puis reviennent s'établir ici pour fonder une grande famille!</li> </ul>

## Communauté d'expression anglaise en situation minoritaire

<p>Nous avons...</p> 	<p>Mais...</p> 	<p>Pourquoi pas...</p> 
<p><b>Une communauté d'expression anglaise forte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La langue anglaise est une base solide de notre communauté</li> <li>• Nous ne perdons pas notre langue, contrairement à ce qui se passe ailleurs</li> <li>• L'anglais est un atout pour le tourisme</li> <li>• De plus en plus de gens sont bilingues, en particulier les jeunes</li> <li>• Notre communauté est très soudée. « On se plaint parfois, mais on s'entraide toujours. »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le degré de bilinguisme n'est pas suffisant pour favoriser le développement de l'entreprise</li> <li>• Nous avons besoin de plus d'aide dans les écoles pour que nos enfants apprennent le français</li> <li>• Le fait d'être une communauté en situation minoritaire signifie que nous avons un accès limité aux programmes et aux services</li> <li>• La Loi 101 ne permet pas aux élèves francophones de s'inscrire à une école anglaise, ce qui limite notre capacité à attirer des élèves supplémentaires</li> <li>• Cette loi empêche aussi l'hôpital (et d'autres institutions) d'afficher des panneaux en anglais</li> <li>• Seulement quelques services sont garantis en anglais</li> <li>• Historiquement, les Français et les Anglais ne coopéraient pas vraiment; ils étaient plutôt en conflit</li> </ul>	<p><b>Exprimer sa fierté communautaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposer notre culture, non seulement pendant les festivals, mais aussi tout au long de l'année</li> </ul> <p><b>Une communauté bilingue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Désireuse et capable de communiquer dans les deux langues</li> </ul>



Chez les anglophones des Îles-de-la-Madeleine, presque les trois quarts de la population (73,8 %) parlent anglais seulement, et près du quart parle à la fois anglais et français.

Chez les francophones, la situation est comparable : 80 % parlent français seulement et 20 % peuvent s'exprimer dans les deux langues.

Ces données sont importantes, car elles indiquent que les communications avec les membres de l'autre groupe linguistique peuvent être difficiles, et que les gens ne peuvent pas compter sur le fait que leur interlocuteur connaisse l'autre langue officielle. Cette situation a des répercussions sur la prestation de services, l'emploi, l'éducation et bien d'autres domaines.

« LES JEUNES D'EXPRESSION ANGLAISE ISSUS DES ÎLES-DE-LA-MADELEINE TROUVENT PLUS DE DÉBOUCHÉS DANS LES PROVINCES MARITIMES ET DANS LE DÉVELOPPEMENT PÉTROLIER DE L'OUEST DU CANADA. PRESQUE 100 % DES JEUNES QUI SONT REVENUS OU RESTÉS DANS LA RÉGION, ET QUI N'APPARTIENNENT PAS À L'INDUSTRIE DE LA PÊCHE SONT BILINGUES, CE QUI ILLUSTRÉ CLAIREMENT LE LIEN ENTRE LE BILINGUISME ET L'EMPLOI LOCAL. »

- RAPPORT DU CSC, 2014

## Santé et bien-être

Services de santé

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



### Services locaux

- Il y a un CLSC situé dans la communauté, ainsi qu'un travailleur communautaire
- Le CLSC aide à la prise de rendez-vous à l'hôpital ou au centre de santé
- CAMI aide les gens à trouver les services dont ils ont besoin
- CAMI produit un grand nombre de traductions et de renseignements en anglais
- CAMI représente la communauté d'expression anglaise et ses besoins à l'échelle régionale et à l'échelle du conseil d'administration

- Les médecins du CLSC n'acceptent pas de nouveaux patients

### Mettre sur pied une clinique sans rendez-vous

- Pour les personnes qui n'ont pas de médecin de famille

Besoins particuliers et personnes handicapées

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



### Soutien

- Beaucoup d'options sont offertes aux enfants handicapés – à l'école, à l'hôpital et dans les autres parties de l'île
- La personne qui coordonne ce soutien est géniale

- Les personnes à mobilité réduite ou handicapées ne sont pas bien intégrées

### Mieux intégrer les personnes à mobilité réduite ou handicapées

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



### Activités et programmes

- La Municipalité élabore des activités et des programmes supplémentaires pour les aînés

*SELON LES PROJECTIONS, LA POPULATION D'AÎNÉS VA PRESQUE DOUBLER AU COURS DES 10 À 15 PROCHAINES ANNÉES, CE QUI EST ASSOCIÉ À UN BESOIN CROISSANT DE CRÉER DES PROGRAMMES ET DES SERVICES DURABLES. CE SEGMENT PARTICULIÈREMENT LARGE DE NOTRE POPULATION EST AUX PRISES AVEC DES PROBLÈMES COMME LA PAUVRETÉ, LE MANQUE DE BILINGUISME ET L'ISOLEMENT.*

- *PLAN STRATÉGIQUE DE 2014-2018 DU CAMI*

- La langue est une barrière, surtout pour les aînés
- Les activités destinées aux aînés sont limitées, la plupart d'entre eux ne se sentent pas à l'aise d'aller au centre de conditionnement physique et tous ne sont pas assez mobiles pour marcher à l'extérieur lorsque le sol est glacé; certains aînés restent donc à l'intérieur tout l'hiver
- Beaucoup d'aînés croient qu'il n'est pas nécessaire de faire de l'exercice étant donné qu'ils effectuent un travail physique
- Peu de ressources sont disponibles pour la prise en charge des personnes âgées, et les soins à domicile sont limités à deux heures par jour
- Certaines personnes âgées refusent que leurs enfants s'occupent d'elles (pour ne pas être un fardeau), et la seule autre option actuellement est le Centre d'hébergement Eudore-LaBrie
- Beaucoup de jeunes adultes travaillent et sont incapables de prendre soin de leurs parents vieillissants
- Comme les familles sont moins nombreuses, il y a moins de frères et sœurs qui peuvent se partager la prise en charge d'un parent vieillissant

### Organiser davantage d'activités pour les aînés

- Sortir et nouer des relations!
- Programme d'exercice (Programme intégré d'équilibre dynamique, ou PIED)

### Aménager une résidence pour personnes âgées

- Un lieu où les aînés peuvent se rendre quand ils ont besoin de plus de soins

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



<p><b>Activité physique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La patinoire est ouverte 5 soirs par semaine et d'autres activités sont organisées pour garder la population physiquement active</li> <li>• La patinoire est un bon moyen de mobiliser les hommes</li> <li>• Il existe de nombreux sentiers pour la raquette et le ski</li> <li>• La plage et la baie sont tout indiquées pour les activités estivales</li> <li>• Il y a un centre de conditionnement physique</li> <li>• De nombreux programmes sont en place (ateliers sur la santé et la nutrition, service de repas à domicile)</li> <li>• Le défi 5/30 est un effort communautaire</li> <li>• Les jeunes enfants (de 5 ans et moins) semblent très actifs</li> <li>• Beaucoup d'activités à l'école sont financées par Québec en Forme : hockey-midi, jeux à l'extérieur, karaté, volley-ball, école de cirque, etc.</li> </ul> <p><b>Réseaux de soutien social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communauté très soudée, solides réseaux de soutien social</li> </ul>	<p><b>Activité physique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le taux de participation est faible... peut-être parce que les gens passent beaucoup de temps devant un écran</li> <li>• La participation s'amenuise rapidement</li> <li>• Il n'y a pas assez d'activités destinées au groupe des 5 ans et moins</li> <li>• Les jeunes enfants ont besoin qu'un membre de la famille les accompagne aux activités</li> <li>• Peu d'activités sont offertes aux hommes, qui de toute façon croient que le travail physique est suffisant comme exercice</li> <li>• Les activités offertes aux femmes ne les intéressent pas toutes</li> <li>• Le vent peut rendre difficile la tenue d'activités à l'extérieur</li> <li>• L'horaire du centre de conditionnement physique ne convient pas à tout le monde</li> <li>• Il n'y a pas de sentiers officiels désignés</li> </ul> <p><b>Alimentation saine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beaucoup de malbouffe disponible au dépanneur situé en face de l'école</li> <li>• L'accès aux aliments frais est limité localement; il faut se rendre au village à l'ouest en voiture</li> <li>• Il est difficile pour les personnes à faible revenu d'acheter des aliments sains</li> <li>• Certaines personnes se retrouvent à faire leur épicerie au magasin local</li> <li>• Il n'y a pas d'options saines si l'on souhaite manger au restaurant</li> </ul>	<p><b>Participer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer aux activités qui sont organisées</li> <li>• Limiter le temps passé devant un écran (Facebook, Xbox, Internet, etc.)</li> <li>• Emmener les enfants jouer dehors</li> </ul> <p><b>Prolonger les heures d'ouverture du centre de conditionnement physique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par exemple, ouvrir toute la matinée, même tôt avant le travail</li> </ul> <p><b>Développer nos acquis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménager et entretenir des sentiers désignés</li> <li>• Créer des lieux où les gens peuvent se promener (à l'intérieur et à l'extérieur)</li> <li>• Démarrer un club de marche</li> </ul> <p><b>Organiser des activités pour les hommes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sports de contact, sports d'équipe</li> </ul> <p><b>Sensibiliser la population à un mode de vie sain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider les gens à comprendre l'importance d'être actif</li> <li>• Les enfants qui apprennent l'importance de ce concept informent et éduquent aussi leurs parents</li> </ul> <p><b>Organiser davantage d'activités pour les enfants d'âge préscolaire et les jeunes élèves du primaire</b></p> <p><b>Créer un jardin communautaire</b></p>
---	---	---

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



**Accès à du soutien**

- Programme de réhabilitation Fraser

*LE CSC A DES RÉPERCUSSIONS POSITIVES SUR L'ACTIVITÉ PHYSIQUE. DES COURS DE CUISINE ET D'AUTRES ACTIVITÉS RELATIVES À L'ALIMENTATION ONT AUSSI ÉTÉ PROPOSÉS, MAIS LES HABITUDES ALIMENTAIRES PRENNENT PLUS DE TEMPS À CHANGER ET LA DISPONIBILITÉ DES ALIMENTS SAINS EST LIMITÉE [TRADUCTION].*

- POCOCK, JOANNE, *PROFILES OF THE ENGLISH-LANGUAGE COMMUNITIES AND SCHOOLS OF QUEBEC'S COMMUNITY LEARNING CENTRES*, 2012

**Toxicomanie et alcoolisme**

- La consommation de drogues et d'alcool devient un problème croissant, et pourtant elle est plus socialement acceptable
- « C'est effrayant quand on pense à nos petits enfants qui grandissent dans cette communauté »
- Les jeunes ont trop facilement accès aux drogues et à l'alcool
- Les jeunes abandonnent l'école, commencent à travailler et gagnent de l'argent qu'ils dépensent en achetant de la drogue et de l'alcool
- Ces jeunes peuvent avoir une influence négative sur les enfants en plus bas âge

**Cœuvrer à l'édification d'une communauté sans toxicomanie, ni alcoolisme ni violence**

- La communauté et les parents doivent collaborer et se montrer proactifs à l'égard de cet enjeu
- Accroître la sensibilisation
- Changer l'acceptabilité sociale de sorte que les enfants de 14 ans puissent se rassembler et faire la fête sans s'enivrer ni se droguer

*EN GÉNÉRAL, LES MADELINOTS N'UTILISENT PAS DE MODES DE TRANSPORT ACTIFS ET PASSENT BEAUCOUP DE TEMPS DEVANT UN ÉCRAN; ILS NE SONT DONC PAS TRÈS ACTIFS PHYSIQUEMENT.*

*LES JEUNES ONT FACILEMENT ACCÈS À LA MALBOUFFE ET AUX BOISSONS ÉNERGISANTES.*

*LA CONSOMMATION D'ALCOOL ET DE DROGUES CHEZ LES JEUNES EST SUPÉRIEURE AUX TAUX POUR L'ENSEMBLE DE LA PROVINCE :*

- *LE QUART DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE CONSOMME DE L'ALCOOL AU MOINS UNE FOIS PAR SEMAINE*
- *LA CONSOMMATION EXCESSIVE D'ALCOOL EST PLUS FORTE CHEZ LES ÉLÈVES DES ÎLES*
- *PLUS DU QUART DES ÉLÈVES DE PLUS DE 13 ANS ONT BU LEUR PREMIER VERRE D'ALCOOL AVANT CET ÂGE*
- *12 % DES JEUNES CONSOMMENT DE LA DROGUE RÉGULIÈREMENT*
  - *LES ÎLES EN FORME, MISE EN CONTEXTE.*

## Éducation

### École et garderie

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



#### Une excellente école

- Les élèves sont très bien préparés aux études postsecondaires
- Les salles de classe sont petites, les élèves profitent d'une attention individuelle accrue, de l'aide est fournie aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage, et le réseau scolaire offre beaucoup d'aide personnalisée
- Les enseignants sont dévoués et travaillent très fort compte tenu des ressources dont ils disposent
- Il y a un programme d'aide aux devoirs et des tuteurs

#### Une excellente garderie

- Le programme éducatif de la garderie coopérative est très bon
- Les enfants apprennent le français à partir de la prématernelle, alors que les communautés d'expression française ne font pas de même

#### Un centre scolaire communautaire (CSC)

- Beaucoup d'activités parascolaires
- Programme de sac à livres qui voyage

*À LA FONDATION DU CSC, L'ÉCOLE COMPTAIT 76 ÉLÈVES; DEPUIS, CE NOMBRE EST TOMBÉ À 67, ET ON PRÉVOIT QU'IL CONTINUERA DE CHUTER RADICALEMENT AU COURS DES PROCHAINES ANNÉES.*

- RAPPORT DU CSC, 2014

#### Les ressources sont limitées

- Il y a peu d'options de cours, tant pour les élèves des cursus moins académiques (p. ex. ébénisterie) que les élèves forts (sciences et maths de haut niveau)
- Il est difficile d'organiser des activités parascolaires, car les classes sont petites, alors il n'y a pas assez d'enfants qui participent
- Les élèves en difficulté doivent être « codés » (plan d'enseignement individualisé) pour obtenir une aide accrue, sinon ils se découragent simplement
- Il n'y a pas d'autre option pour les élèves qui ne peuvent pas suivre le programme de formation générale (surtout les garçons)

#### Le français est obligatoire pour obtenir son diplôme

- Certains élèves décrochent parce qu'ils ne parviennent pas à réussir leur cours de français

#### Certains manquent de motivation pour terminer leurs études

- La culture de la pêche nuit à la motivation des jeunes de finir l'école secondaire, car ils croient qu'ils n'ont pas besoin d'une bonne éducation pour pêcher
- Certains élèves croient qu'on obtient son diplôme en 9e année

#### Dépendance à l'électronique et à la technologie

#### Adopter des mesures spéciales pour favoriser la persévérance scolaire

- Créer un programme de persévérance scolaire à l'intention des garçons
- Faire en sorte qu'ils ne puissent pas avoir accès à l'assurance-emploi lorsqu'ils ont trop jeunes
- Mettre l'accent sur l'éducation générale

#### Faciliter l'apprentissage du français... peut-être par ...

#### Fusion des écoles primaires d'expression française et anglaise

- Le nombre d'élèves à Grande Entrée est très faible aussi
- Cette mesure faciliterait l'apprentissage de la langue seconde
- Les écoles pourraient rester distinctes, mais partager les ressources et l'espace
- Les enfants pourraient jouer ensemble aux récréations et aux activités sportives

#### Participation accrue des enfants de 5 ans et moins

- Travelling Book Bag (sac à livres qui voyage)
- Relancer le programme « mères et tout-petits »

#### Transmission des anciennes façons de faire

- Cela aiderait à diminuer la dépendance à la technologie, qui peut tomber en panne

#### Restriction du temps passé devant un écran

- P. ex. établir un maximum de deux heures par jour
- Cela permettrait d'accroître les interactions sociales

Études postsecondaires  
et formation des adultes

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



**Un cégep sur les îles**

**Les options sont limitées**

- Il n'y a pas de cours pour les adultes, p. ex. des cours d'informatique
- Le cégep est disponible en français seulement
- Le bilinguisme est requis pour suivre la formation professionnelle
- Les élèves qui se dirigent vers des métiers peuvent avoir de la difficulté à travailler ici s'ils ne sont pas bilingues
- Quand des cours sont offerts, suffisamment de personnes doivent s'inscrire et s'engager à les suivre

**Offrir plus de formation professionnelle et de formation aux adultes**

- Offrir davantage de formation professionnelle et une plus grande diversité de cours
- Étant donné que notre communauté fait partie de la Commission scolaire Eastern Shores, nous pourrions nous connecter en vidéoconférence au centre de formation professionnelle Anchor, à New Carlisle

**Offrir des cours collégiaux en anglais**

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



Niveau d'instruction

**Des jeunes instruits qui reviennent**

- Il y a une vague de jeunes qui reviennent après les études
- La plupart de ceux qui reviennent sont bilingues

**Beaucoup d'habitants formés partent**

- Les professionnels diplômés quittent les îles, ou ne reviennent pas après leurs études
- Cette situation s'explique en partie par le fait qu'il faut parler français pour travailler ici

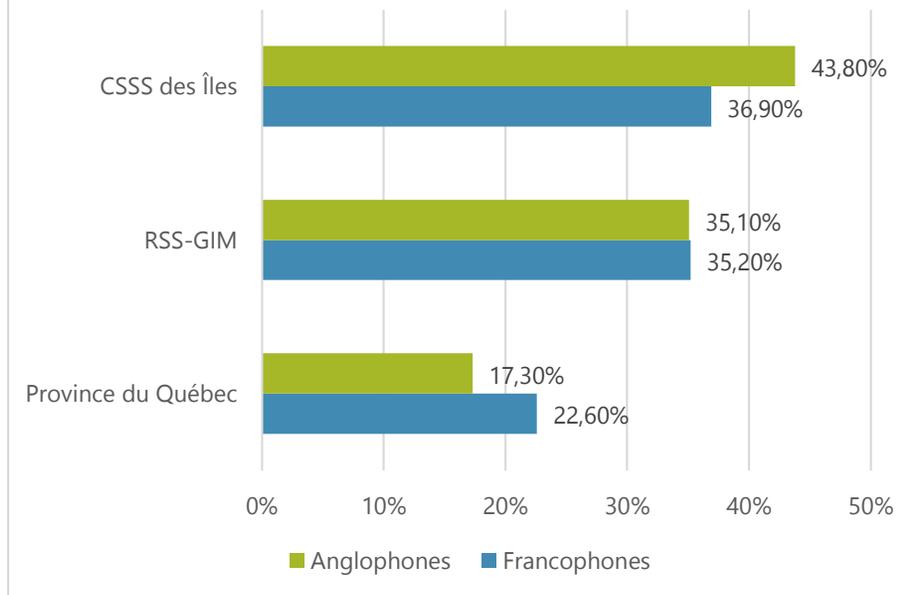
**Niveau d'alphabétisation**

- Certains membres de la communauté ont une capacité limitée à comprendre les textes écrits

**Il y a peu d'incitatifs à s'instruire si on reste ici pour pêcher**

**Augmenter le degré de bilinguisme afin que les jeunes instruits reviennent ... et fondent une famille ici!**

### Population sans diplôme d'études secondaires, par groupe linguistique, différents territoires, 2011



Les anglophones de l'ensemble du Québec sont beaucoup moins susceptibles d'avoir un faible niveau d'instruction que les francophones : seulement 17 % des Québécois d'expression anglaise n'ont pas de diplôme d'études secondaires, comparativement à plus de 22 % des Québécois d'expression française.

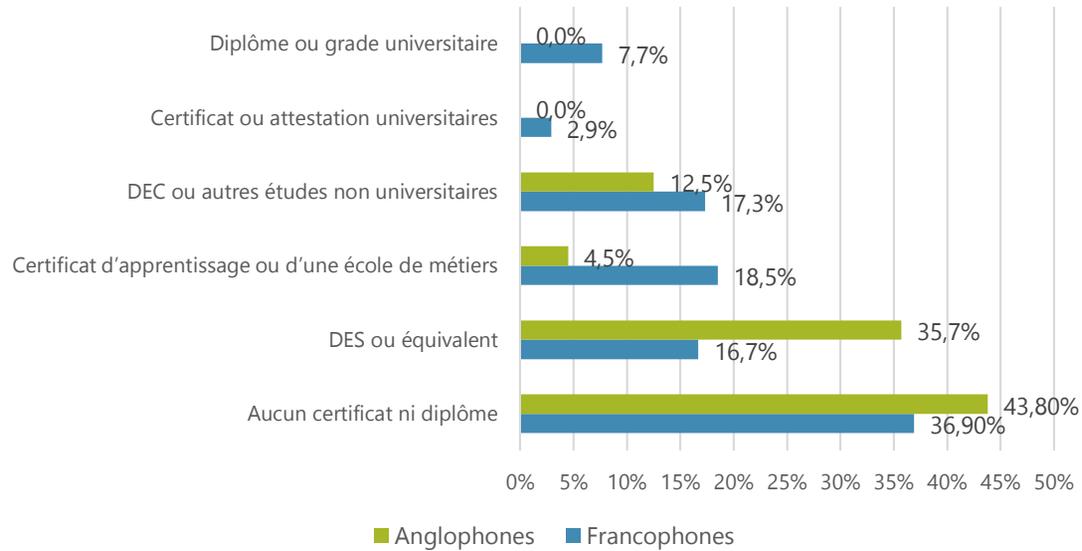
Dans la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, toutefois, la situation est autre : plus de 35 % des résidents ont un faible niveau d'instruction (absence de diplôme d'études secondaires), qu'ils soient d'expression française ou anglaise.

Sur le territoire du CSSS des Îles, les anglophones affichent une plus grande tendance que les francophones à se limiter un faible niveau d'instruction (presque 44 % contre environ 37 %, respectivement).

« LE SENTIMENT ACTUEL DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS EST NÉGATIF. MÊME SI, DANS L'ENSEMBLE, ILS SAVENT QU'IL EST IMPORTANT D'APPRENDRE CETTE LANGUE, LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE AFFIRMENT QUE LE FRANÇAIS EST LE COURS QU'ILS AIMENT LE MOINS, ET 41,1 % PRÉCISENT QU'ILS N'AIMENT PAS OU DÉTESTENT CARRÉMENT LES COURS DE FRANÇAIS. DE PLUS, SEULEMENT 50 % DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE PRÉVOIENT SUIVRE DES COURS DE FRANÇAIS PENDANT LEURS ÉTUDES POSTSECONDAIRES. EN LIEN AVEC CES RÉSULTATS, 50 % DES PARENTS ONT L'IMPRESSION QUE LEUR ENFANT A DE LA DIFFICULTÉ EN FRANÇAIS, ET 68 % D'ENTRE EUX CROIENT QUE LEUR ENFANT A BESOIN DE PLUS DE SOUTIEN DANS CETTE LANGUE. »

- RAPPORT DU CSC, 2014

### Scolarité, par groupe linguistique Les-îles-de-la-Madeleine, 2011



LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ D'EXPRESSION ANGLAISE SONT BEAUCOUP PLUS DÉPENDANTS DE LA PÊCHE QUE LEURS HOMOLOGUES FRANCOPHONES, ET LES PROFESSIONNELS ANGLOPHONES ONT PEU DE POSSIBILITÉS D'EMPLOI. CETTE SITUATION A POUR CONSÉQUENCES UN FAIBLE NIVEAU D'INSTRUCTION DE LA POPULATION, L'EXODE DES JEUNES ET LE MANQUE DE MOTIVATION DES GARÇONS ANGLOPHONES À POURSUIVRE DES ÉTUDES POSTSECONDAIRES ÉTANT DONNÉ QU'ILS TROUVENT DE L'EMPLOI DANS LE SECTEUR DE LA PÊCHE.

- CAMI, UNDERSTANDING THE ENGLISH-SPEAKING YOUTH OF THE MAGDALEN ISLANDS, 2008



## Conditions économiques et emploi

### Principaux secteurs économiques

Nous avons...



- Tourisme
- La plage Old Harry est très populaire
- Le site du CAMI
- Il y a un potentiel pour le tourisme : magnifiques paysages, sentiers naturels, observation des oiseaux, etc.
- Talents locaux
- Coopérative de pêche
- Fournit la majorité des emplois
- Chasse au phoque
- Le tourisme pourrait être développé en hiver
- Nous avons des chasseurs de phoques; ils pourraient être utiles pour le tourisme international (Japonais, Américains)

Mais...



#### Tourisme

- Il y a un potentiel touristique, mais la communauté n'en tire pas de bénéfices. Les visiteurs ne dépensent pas d'argent ici.
- Grosse-Île n'a pas de tourisme hivernal, qui est difficile à développer en raison du transport et des conditions météorologiques, et certaines entreprises offrent déjà des activités de chasse au phoque par l'entremise des hôtels
- Nous n'avons pas de guides touristiques qualifiés
- Il n'existe pas de cartes pour des visites autoguidées
- Les chasseurs de phoques ne souhaitent pas participer aux visites; leur revenu de pêche est assez bon et stable, alors ils sont peu motivés à le faire
- Il est difficile de planifier des excursions à l'île Brion à cause de la réglementation stricte et des dépenses associées

#### Emplois saisonniers

- De nombreux emplois sont saisonniers (pêche, tourisme)
- Les emplois non saisonniers à temps plein sont tous occupés, et personne n'approche de la retraite
- Le mode de vie est axé sur l'assurance-emploi, ce qui dissuade les gens de travailler plus que le minimum requis

Pourquoi pas...



#### Développer le tourisme

- Créer quelque chose dans le Rendez-vous marin pour les touristes internationaux qui parlent anglais
- Créer des services pour les touristes : terrain de camping, hôtel, gîte touristique, restaurants et cafés
- Vendre de la nourriture à la plage Old Harry
- Louer des chaises de jardin
- Installer un filet de volley-ball
- Offrir des visites : observation des oiseaux, excursions de pêche

#### Lancer des projets axés sur la pêche

- Trouver des façons d'allonger la saison de la pêche en y ajoutant la transformation de produits ou en y rattachant le tourisme : restaurants, ateliers sur la préparation de certains aliments, etc.
- Mettre au point de nouveaux produits
- Offrir un service d'interprétation

#### Organiser un voyage éducatif

- Visiter des communautés de pêche et de tourisme ailleurs dans les Maritimes qui réussissent bien afin de voir leurs innovations

Autres possibilités

Nous avons...



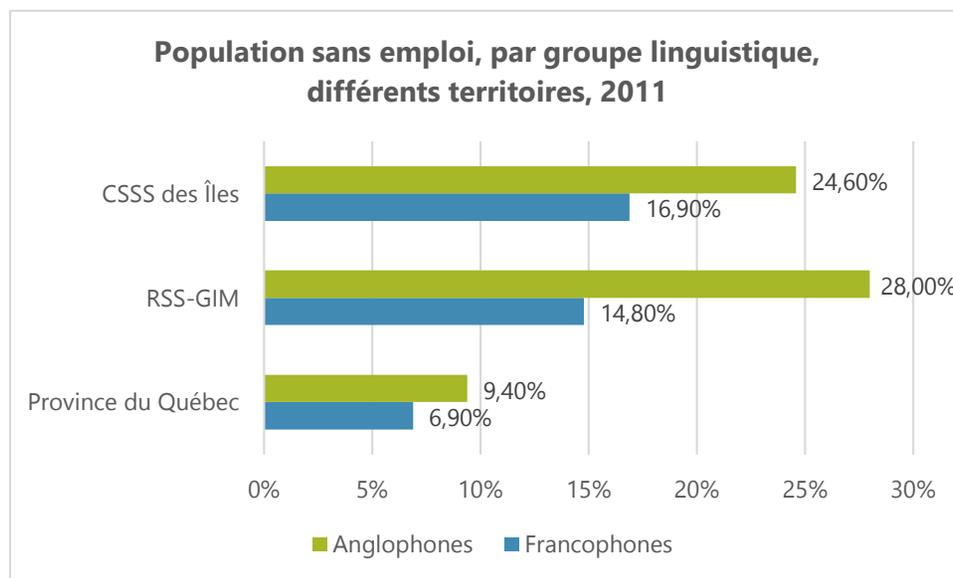
Mais...



Pourquoi pas...



<p><b>Divers employeurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mine de sel</li> <li>• Municipalité de Grosse-Île</li> <li>• CSLC</li> <li>• Bureau de poste</li> <li>• CSC</li> <li>• CAMI</li> <li>• École</li> <li>• Entreprises locales : station-service, restaurant, etc.</li> <li>• Coopérative d'artisanat de Old Harry; beaucoup de gens tricotent, cousent, confectionnent des courtepointes, fabriquent des choses...</li> <li>• Coopérative des femmes (garderie)</li> </ul>	<p><b>Beaucoup de résidents ne sont pas qualifiés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De nombreux emplois exigent d'avoir un DES et d'être bilingue, alors la population ne postule pas aux emplois annoncés</li> <li>• Trouver du personnel est un défi</li> <li>• Certaines personnes n'ont pas les compétences requises pour savoir comment postuler à un emploi (préparer un CV ou un entretien d'embauche)</li> </ul> <p><b>Possibilités limitées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Même les personnes qualifiées n'arrivent pas à trouver un emploi dans leur domaine d'étude (p. ex. enseignant)</li> </ul> <p><b>Exode des jeunes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les jeunes partent et ne reviennent pas</li> <li>• Les jeunes formés ne reviennent pas</li> <li>• Les jeunes qui ne sont pas bilingues ne peuvent pas concurrencer les autres</li> <li>• La population doit soutenir les entreprises locales</li> </ul> <p><b>Entreprises</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est difficile de prospérer en raison de la petite taille de la population (clientèle limitée)</li> </ul> <p><b>Absence de services de communication</b></p>	<p><b>Développer le potentiel de la coopérative des femmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La coopérative représente une possibilité de développement, sa portée pouvant être élargie pour inclure d'autres services</li> </ul> <p><b>S'appuyer sur les infrastructures existantes et les événements connus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il y a des possibilités de partenariat</li> </ul> <p><b>Créer plus d'emplois à temps plein</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accentuer le développement dans les domaines prometteurs, comme le tourisme</li> </ul> <p><b>Organiser une foire artisanale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tricot, confection de courtepointes, travail au crochet</li> </ul> <p><b>Encourager la formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En particulier chez les jeunes afin qu'ils soient qualifiés</li> </ul>
---	--	---



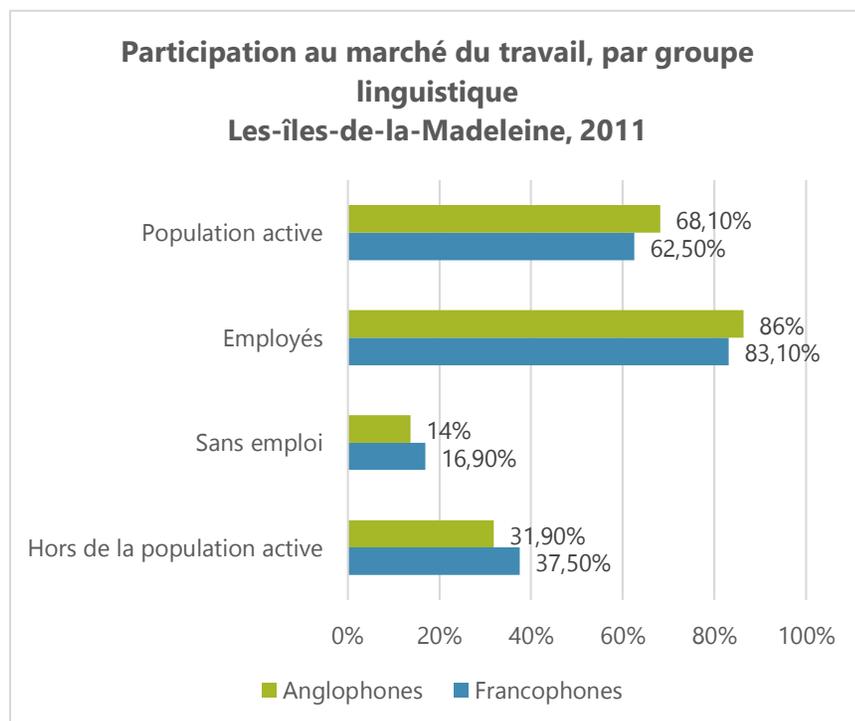
Dans la province de Québec, en 2011, les anglophones étaient beaucoup plus susceptibles d'être au chômage (9,4 %) que les francophones (6,9 %).

Dans la RSS de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, le taux de chômage chez les habitants d'expression anglaise est considérablement supérieur à celui chez leurs voisins francophones (28 % comparativement à environ 15 %).

Au CSSS des Îles également, le taux de chômage est beaucoup plus élevé chez la population d'expression anglaise que chez la population d'expression française (25 % contre 17 %, respectivement).

*LES ANGLOPHONES N'ONT PAS LES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES REQUISES EN FRANÇAIS OU DOUTENT DE LEUR CAPACITÉ À FONCTIONNER EN FRANÇAIS, ALORS ILS NE PEUVENT PAS RIVALISER SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL DES ÎLES OU N'ESSAIENT PAS DE LE FAIRE.*

- CAMI, *UNDERSTANDING THE ENGLISH-SPEAKING YOUTH OF THE MAGDALEN ISLANDS*, 2008



*LES TAUX D'ACTIVITÉ ET D'EMPLOI AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ ANGLOPHONE SONT PLUS ÉLEVÉS QUE POUR L'ENSEMBLE DES ÎLES-DE-LA-MADELEINE.*

*L'IMPRESSION D'AISANCE FINANCIÈRE QUI SE DÉGAGE DE LA LECTURE DES REVENUS DE LA COMMUNAUTÉ ANGLOPHONE (PLUS ÉLEVÉS) S'ESTOMPE QUAND ON CONSIDÈRE L'AUGMENTATION FARAMINEUSE DES COÛTS RELIÉS À LA PRATIQUE DE L'ACTIVITÉ PRINCIPALE, LA PÊCHE, LA DÉPENDANCE PRESQUE EXCLUSIVE À CE SECTEUR D'EMPLOI, LA VULNÉRABILITÉ DE CE SECTEUR PRIMAIRE ET LA PART IMPORTANTE DES TRANSFERTS GOUVERNEMENTAUX DANS LES REVENUS.*

- ARSENEAU, STÉPHANIE ET HÉLÈNE CHEVRIER, *PROFIL SOCIO-ÉCONOMIQUE DE LA COMMUNAUTÉ ANGLOPHONE DES ÎLES-DE-LA-MADELEINE*, 2007.

## Environnement

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



### Beauté naturelle, paysages

- Magnifiques vues sur la mer
- Plages
- Île Brion
- Grands espaces
- Réserve nationale de faune de la Pointe-de-l'Est
- Potentiel pour de l'écotourisme et du tourisme d'aventure

### Sol fertile pour des jardins

#### Fruits des champs

#### Sentiers

- Ce ne sont pas des sentiers désignés, mais ils existent
- Ils pourraient être utilisés pour la raquette et la randonnée

### Chalets pour activités en plein air



### Manque de sensibilisation

- La beauté naturelle est détruite, car les lois ne sont pas respectées
- Les gens se déplacent en VTT, ce qui « détruit les dunes », lesquelles se régénèrent très difficilement
- Les enfants n'apprennent pas à être responsables
- Les canards sont en train de disparaître
- La récolte intensive des petits fruits a détruit leur habitat
- Les gens ne respectent pas la propriété privée (ils se promènent en motoneige et en VTT n'importe où)

### Changement climatique

- Érosion côtière

### Absence de sentiers désignés

- Certaines personnes voudraient aménager des sentiers tandis que d'autres souhaitent maintenir le statu quo, où il n'y a ni restrictions ni règlements

### Sensibilisation à l'empreinte écologique

- Les ordures ne sont pas toujours bien triées
- Il n'y a pas de bacs de récupération publics
- Le covoiturage n'est pas très populaire

### Respecter l'environnement et aider à le protéger

- Faire respecter les lois
- Installer plus de poubelles pour éviter l'abandon de débris

### Aménager des sentiers

- Pour mieux profiter des activités à l'extérieur
- Les sentiers pourraient être signalés, et quelques panneaux d'interprétation pourraient y être installés

### Encourager la sensibilisation et l'éducation en matière d'environnement

- Dès un jeune âge
- À l'école, cet enjeu ferait partie intégrante du programme scolaire
- Organiser des ateliers interactifs
- Améliorer le tri des ordures

## Priorités pour la communauté de Grosse-Île

De nombreuses idées ont émergé de ces discussions avec les membres de la communauté, comme on peut le constater ci-dessous. Mais quelles-sont les idées considérées comme prioritaires – soit parce qu’elles sont plus urgentes, soit parce qu’elles intéressent et motivent le plus la population à prendre des mesures à cet égard? Voici les principales situations que les participants à la consultation de suivi ont jugées comme prioritaires. (Consultez les tableaux ci-dessus pour vous référer aux idées précises.)

	Situation	Besoins	Vision	Mesures proposées	Qui
Mesures à mettre en oeuvre	Population vieillissante, et peu de services et de soutien pour les fournisseurs de soins.	Soutien pour les aînés ayant besoin de soins, et pour les fournisseurs de soins.	Plan pour les besoins actuels et futurs des aînés et de leurs fournisseurs de soins.	Mettre sur pied un « comité des aînés » formé de membres de la communauté pour étudier différentes options visant à offrir du soutien selon les besoins.	Citoyens concernés
	Les possibilités d'études postsecondaires et de formation professionnelle ne sont pas suffisantes (en anglais) et certains jeunes ne finissent pas leurs études secondaires.	Une grande variété d'études et de formations pour les jeunes et pour la formation continue, la persévérance scolaire et le bilinguisme.	Plus d'occasions d'apprentissage (français, métier, etc.)	Former un « comité de l'éducation » pour étudier différentes options visant à répondre à ces besoins.	École, CAMI et citoyens concernés
	Dommages causés à l'environnement et perte de beauté et de ressources naturelles.	Respecter et protéger l'environnement unique des Îles-de-la-Madeleine.	Accroître la sensibilisation à l'égard de l'empreinte écologique et de l'utilisation durable des ressources et des biens naturels.	Mettre sur pied un « comité de l'environnement » formé de membres de la communauté pour élaborer une stratégie visant à préserver l'environnement.	Comité de gestion de la pointe de l'Est, club de VTT, citoyens concernés
	Jeunes exposés aux drogues et à l'alcool sans supervision suffisante, et choix d'activités.	Influences et modèles d'identification positifs pour les jeunes, et choix d'activités sociales.	Une communauté exempte de drogues, d'alcool et de violence, dotée de normes sociales différentes et d'un environnement positif pour les adolescents.	Mettre sur pied un « comité des jeunes » formé de membres de la communauté et ayant pour mission de changer le consentement quant à l'usage d'alcool et de drogues grâce à une approche proactive dans la communauté.	Citoyens concernés

Situation	Besoins	Vision	Mesures proposées	Qui
La faible participation aux activités sociales et le nombre restreint de participants compliquent l'organisation d'activités selon les groupes d'âge.	Accroître le nombre d'activités sociales.	Une communauté engagée, active et très soudée, dont les activités, pour tous les goûts, s'adressent à tous les groupes d'âge.	Initiatives individuelles ou organisationnelles visant à renforcer et à compléter la stratégie de mobilisation citoyenne.	CAMI et citoyens concernés
Les jeunes quittent les Îles pour poursuivre leurs études et souvent ne reviennent pas.	Mesures visant à inciter les jeunes diplômés à venir s'installer aux Îles-de-la-Madeleine et à contribuer à la vitalité communautaire.	Les jeunes partent pour poursuivre leurs études, obtiennent leur diplôme et reviennent pour former une famille!	Former un « comité de séduction » pour renforcer la stratégie de maintien sur place des jeunes et pour élaborer une approche visant à les faire revenir.	CAMI et citoyens concernés
L'accès à un médecin de famille est limité.	Améliorer l'accès à un médecin de famille pour les anglophones.	Un meilleur accès à un médecin de famille pour les anglophones.	Étudier les solutions possibles.	CAMI
La communauté anglophone ne profite pas suffisamment du tourisme, et dépend de l'industrie de la pêche et de l'assurance-emploi.	Autres options d'emploi.	Accroître la vitalité de la communauté anglophone en l'encourageant à participer à l'industrie du tourisme.	Étudier différentes solutions de développement du tourisme et renforcer la stratégie de développement à cet égard.	CAMI et citoyens concernés



## Mesures actuellement mises en œuvre

	Situation	Besoins	But	Mesures en cours	Qui
Mesures actuellement mises en œuvre	Migration sortante de jeunes diplômés, de jeunes hommes et de familles.	Jeunes ayant du leadership et sentiment d'appartenance. Occasions d'emploi. Bilinguisme.	Mobiliser la communauté, créer de nouvelles activités et offrir de nouveaux services, et retenir les jeunes sur place. Sensibiliser les jeunes aux besoins du marché du travail des Îles, et les inciter à revenir. Les jeunes anglophones sont de plus en plus bilingues et trouvent de l'emploi sur les Îles.	Organisation d'activités sociales, culturelles et récréatives, en maintenant en place les bénévoles et en recrutant de nouveaux. Offre de soutien aux étudiants grâce au projet de McGill (activités de maintien en place, programme de bourse, etc.) Accroître les interactions entre les communautés anglophone et francophone et augmenter ainsi les occasions d'apprendre le français.	CAMI Municipalité G-I École / CSC CEDEC
	Dépendance à la pêche et à l'assurance-emploi.	Autres options d'emploi. Nouveaux revenus provenant d'une autre source que les pêches.	Accroître la vitalité de la communauté anglophone, y compris la préservation de la culture et du patrimoine, en l'encourageant à participer à l'industrie du tourisme.	Renforcer la visibilité de la culture et du patrimoine uniques de la communauté anglophone, et accroître la participation de la communauté dans le tourisme. Encourager le développement d'entreprises dans l'industrie du tourisme.	CAMI Municipalité G-I CEDEC Entreprises locales Citoyens intéressés
	Services sociaux et de santé insuffisants en anglais.	Assurer l'accès à des services sociaux et de santé en anglais.	Soutenir l'adoption des programmes et des services en anglais. Rendre disponibles les renseignements, les activités et les programmes de modes de vie sains et encourager les personnes à y avoir recours. Augmenter le nombre de professionnels de la santé bilingues dans le réseau de santé des Îles.	Soutenir les membres du Réseau dans leur tentative d'offre de services à la communauté anglophone (c.-à-d. les cuisines collectives, le CAB). Rendre disponibles les renseignements, les activités et les programmes de modes de vie sains et encourager les personnes à y avoir recours. Soutenir la mise en œuvre du projet de McGill sur le territoire du CISSS des Îles.	Membres du CAMI
	Sous-représentation de la communauté anglophone aux tables locales, régionales et provinciales.	Capacité des anglophones à travailler en représentant leur communauté.	La communauté anglophone sera plus visible et aura accès à plus de renseignements et de services grâce à des communications efficaces.	Soutenir la capacité des anglophones à représenter leur communauté à l'échelle locale, régionale et provinciales.	CAMI Municipalité G-I CEDEC École / CSC Citoyens

## PERSPECTIVES DE LA COMMUNAUTÉ DE L'ÎLE D'ENTRÉE

Dans les sections ci-dessous, nous discuterons des perspectives de la communauté de L'Île-d'Entrée selon les mêmes six thèmes utilisés pour Grosse-Île. Les renseignements présentés ont été recueillis lors d'une seule discussion communautaire au cours de laquelle tous les sujets ont été traités par le groupe entier.

De quoi les membres de la communauté sont-ils fiers? Qu'est-ce qu'ils apprécient particulièrement?



### Nature

Nous chérissons la beauté naturelle, les couchers de soleil, les grands espaces et l'air frais de L'Île-d'Entrée.

### Mode de vie

Nous avons une façon traditionnelle de faire les choses, ce qui nous permet d'être indépendants, voire autosuffisants. Nous pouvons vivre de l'exploitation des ressources naturelles (agriculture, jardinage et pêche).

### Cohésion communautaire

Nous sommes fiers de notre communauté très soudée. Nous nous sentons en sécurité ici.

Vie sociale et communautaire

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



**Activités sociales**

- Nombreuses activités pour les aînés (50 ans et +)
- Le Future Committee prépare des événements et des activités
  - Sorties éducatives à l'extérieur de l'île
  - Festival culturel annuel
  - Cours de musique, etc.
- CAMI organise et réalise des activités en collaboration avec de multiples partenaires :
  - Activités de santé et de mieux-être
  - Art et artisanat
  - Cuisine collective
  - Service de repas à domicile, etc.
- Jardin communautaire
- Centre du jour (bimensuel)

**Infrastructures**

- Église
- Centre communautaire
- École
  - Salle communautaire (la plus utilisée)
  - Gymnase
  - Bibliothèque
  - Centre de conditionnement physique

- Le taux de participation est souvent faible (manque de motivation?)
- La population a maintenant beaucoup de sources de divertissement à la maison (télévision par satellite, Facebook, Internet, etc.)
- La population est vieillissante
- Il n'y a pas d'enfants ou de jeunes (seulement deux garçons)
- Il n'y a pas suffisamment d'enfants pour organiser quoi que ce soit destiné à ce groupe d'âge
- Parfois, il se passe trop de choses à la fois et les habitants peuvent être dépassés par le grand nombre d'activités

- En général, les habitants semblent heureux de ce qu'ils ont
- Quelque chose qui pourrait raviver la communauté

*IL Y A DU TRAVAIL À FAIRE POUR RAMENER DES GENS À L'ÎLE-D'ENTRÉE, COMME DES PERSONNES ÂGÉES QUI CHERCHENT UNE QUALITÉ DE VIE SUPÉRIEURE ET DES TRAVAILLEURS QUI UTILISENT LES TECHNOLOGIES DE COMMUNICATION ET D'INFORMATION.*

*- HORIZON 2022, ASSEMBLÉE PUBLIQUE, 2013*

## Langue et culture

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



<p><b>Une langue anglaise forte</b> <b>Une culture et un patrimoine riches</b></p>	<p><b>La communauté n'est pas consciente de son identité culturelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les gens ne se rendent pas compte du caractère unique de leur communauté</li> <li>• Les gens tiennent leurs atouts pour acquis</li> <li>• Nos connaissances, nos histoires et notre savoir-faire traditionnels sont en perdition</li> </ul>	<p><b>Sensibiliser la communauté à son identité culturelle</b> <b>Transmettre le savoir-faire et les histoires, et trouver un moyen de les préserver</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer davantage les mécanismes de protection de notre culture</li> </ul>
--	--	---

## Santé et bien-être

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



<p><b>CLSC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec une infirmière à temps plein</li> </ul> <p><b>Soutien communautaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous prenons soin des gens de notre communauté</li> <li>• Nous avons de bons systèmes de soutien aux familles</li> </ul> <p><b>Aînés en forme et indépendants</b> <b>Programme de service de repas à domicile</b></p>	<p><b>Forte proportion d'aînés</b> <b>Isolement</b></p>	<p><b>Accroître et améliorer le soutien aux aînés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus de sorties à l'extérieur de l'île pour les aînés</li> <li>• Plus de formation pour les soins à domicile</li> <li>• Préparation à l'avenir (aînés)</li> <li>• Plus de visites pour sortir les aînés de l'isolement</li> </ul> <p><b>Fournir de l'hébergement aux insulaires qui reviennent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hébergement pour les retraités qui veulent revenir à la maison</li> </ul>
---	---	--

## Éducation et alphabétisation

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



### Matériel de formation à distance

- Accès à du matériel de vidéoconférence (VCN)
- Possibilité d'organiser des formations virtuelles

### L'école est presque fermée en raison du manque d'enfants

- La Commission scolaire Eastern Shores a encouragé les familles à partir en offrant l'instruction seulement jusqu'à la 8<sup>e</sup> année à L'Île-d'Entrée
- La Commission scolaire Eastern Shores a encouragé les familles à partir en leur fournissant une subvention aux fins de relocalisation

### Offrir des formations en ligne

- Demander à la Commission scolaire Eastern Shores de rouvrir l'école à partir d'un certain nombre d'élèves
- Offrir des cours d'anglais langue seconde (camp d'été)

## Environnement

Nous avons...



Mais...



Pourquoi pas...



### Géologie unique

- Sanctuary Beach

### Observation des oiseaux

- Guillemots (petits pingouins) visibles lors d'excursions en zodiac
- Diverses espèces de mouettes et goélands

### Sol fertile

### Érosion

- Érosion accrue par rapport aux années précédentes

*LE VIEUX DÉPOTOIR POSE PROBLÈME, CAR LA FALAISE S'EFFRITE ET FAIT TOMBER LES DÉCHETS DANS LA MER.*

- HORIZON 2022, ASSEMBLÉE PUBLIQUE, 2013

### Promouvoir l'île auprès des intellectuels et des écrivains

- Lieu où l'on peut réfléchir et écrire

### Possibilité de développement axé sur l'agriculture et l'horticulture

### Potentiel touristique

- Visites guidées à pied
- Signalisation nécessaire pour mieux orienter les visiteurs
- Création et prestation de nouveaux services axés sur le tourisme

## Conditions économiques et emploi

Nous avons...



### Communauté de pêche et d'agriculture forte

- Capacité de cultiver la terre et d'élever des animaux (bœuf)

### Tourisme

- De nombreux visiteurs viennent chaque été (jusqu'à 10 000 personnes)
- Nous avons la liberté et la beauté naturelle, un musée, une église et le mont Big Hill



Mais...



### Le tourisme n'est pas lucratif pour L'île-d'Entrée

- Actuellement, les résidents n'en retirent aucun avantage financier
- Les organisateurs de voyages font des bénéfices en exploitant les ressources de l'île, mais ne laissent rien derrière qui pourrait profiter à la communauté
- Les organisateurs de voyages ne laissent pas les touristes passer assez de temps sur l'île pour encourager les entreprises locales
- Les organisateurs de voyages ne respectent pas la propriété des citoyens

### Plus de soutien est nécessaire

- Soutien accru de la part de la Municipalité
- Il faut plus d'organisation et de structure
- Le port n'est pas assez spacieux

Pourquoi pas...



### Promouvoir l'île auprès des intellectuels et des écrivains

- Lieu où l'on peut réfléchir et écrire

### Possibilité de développement axé sur l'agriculture et l'horticulture

### Potentiel touristique

- Visites guidées à pied
- Signalisation nécessaire pour mieux orienter les visiteurs
- Création et prestation de nouveaux services axés sur le tourisme



## Priorités pour la communauté de l'île d'Entrée

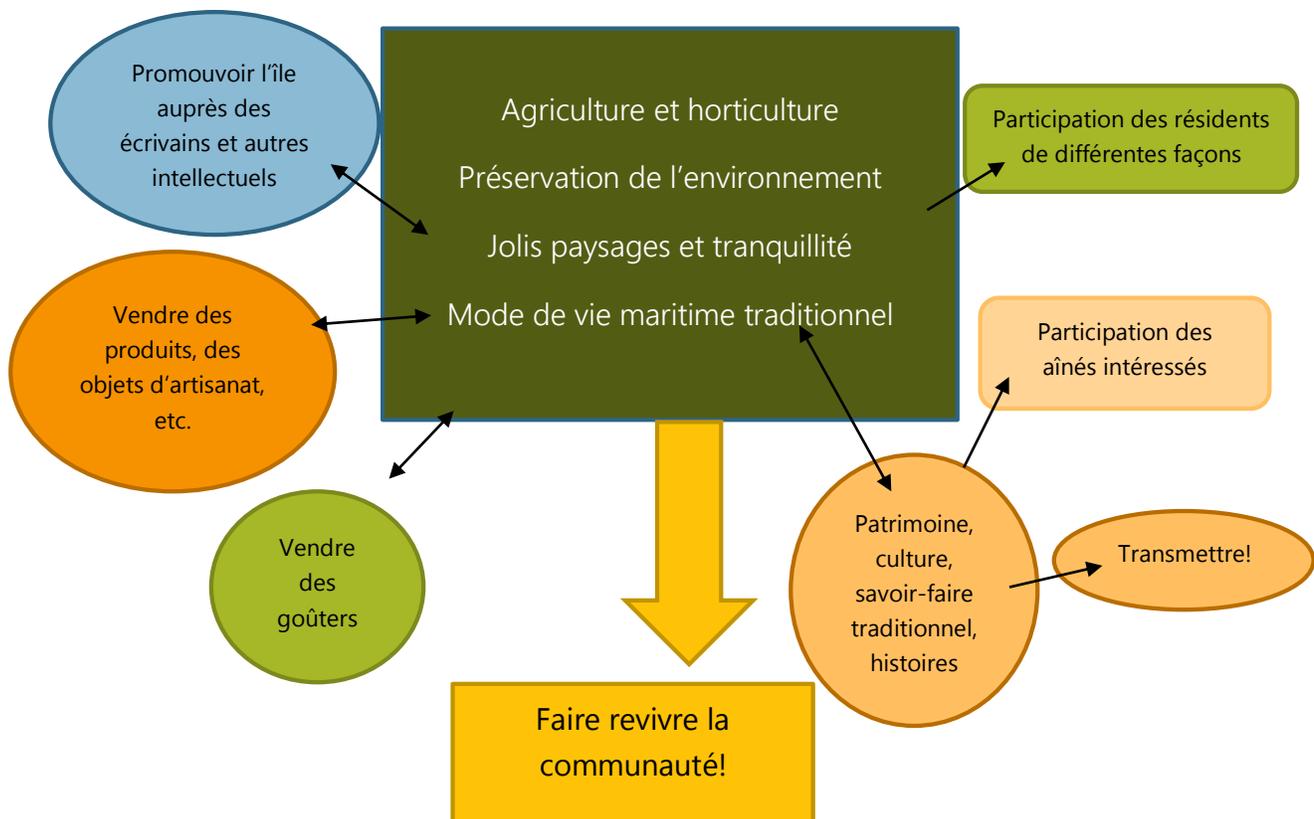
1. Accroître le tourisme.
2. Développement axé sur l'agriculture et l'horticulture.
3. Sensibiliser la communauté à son identité culturelle.
4. Accroître et améliorer le soutien aux aînés.
5. Faire revivre la communauté.
6. Transmettre le savoir-faire et les histoires, et préserver la culture.
7. Promouvoir l'île auprès des écrivains.
8. Fournir de l'hébergement aux insulaires qui reviennent.

Ces priorités semblent étroitement associées et pourraient être exprimées dans une seule et grande vision communautaire :

## Un développement économique fondé sur l'environnement

... axé sur un tourisme sélectif

... et ayant des bénéfices sociaux et économiques pour les résidents.



## VISION DE L'AVENIR

Bon nombre des points forts, des défis à relever et des problèmes soulevés par les membres de la communauté d'expression anglaise dans le cadre de ce processus sont également communs aux francophones de l'île. Dans un document rédigé lors d'un processus participatif par la municipalité des Îles-de-la-Madeleine, *Horizon 2025*, un projet de territoire a été proposé. Dans ce document, de nombreuses préoccupations communes y ont été exprimées : la fragilité de l'économie, la dépendance à la pêche et au tourisme, deux secteurs saisonniers, le manque de travailleurs qualifiés, l'érosion côtière, les réserves limitées d'eau potable, le besoin de protection environnementale, la population vieillissante, le besoin de services, la vitalité culturelle, et les problèmes de gestion territoriale et régionale. Même si tous ces aspects n'ont pas été abordés durant les discussions avec la communauté, alors que d'autres problèmes spécifiques aux anglophones l'ont été, il est important de souligner les nombreuses réalités qui se recourent.

Ce document présente un résumé de la vision de l'avenir :

**« Une communauté maritime et insulaire, fière de son identité, solidaire, jalouse de son environnement naturel, maîtresse de son développement, confiante en sa jeunesse et partageant avec celle-ci un même horizon. »**  
(Horizon 2025, page 16)



Durant les conversations communautaires tenues au début de l'année 2015, la vision suivante a été exprimée :

Une communauté ...

- \* heureuse, saine, prospère et active
  - ... dotée de plus de commerces et d'entreprises, et donc de plus d'emplois
- \* positive et qui travaille en collaboration
- \* qui incite les gens à rester ou à revenir
  - avec une population croissante, de nouvelles maisons et une école remplie
- \* qui s'intègre davantage aux habitants d'expression française et est plus bilingue, tout en restant fière de son patrimoine et de ses racines
- \* qui attire les visiteurs
- \* qui organise des activités tout au long de l'année
  - en plus d'offrir davantage de soutien aux aînés et de programmes destinés aux enfants de cinq ans et moins
  - ainsi que des cours adaptés aux enfants ayant des difficultés d'apprentissage
- \* exempte de toxicomanie

Voici l'espoir des résidents des Îles-de-la-Madeleine.

