

LOYALISTES

Le développement des
Cantons-de-l'Est par les
Loyalistes: mythe ou réalité?

Cahier de l'enseignant
Pour le secondaire



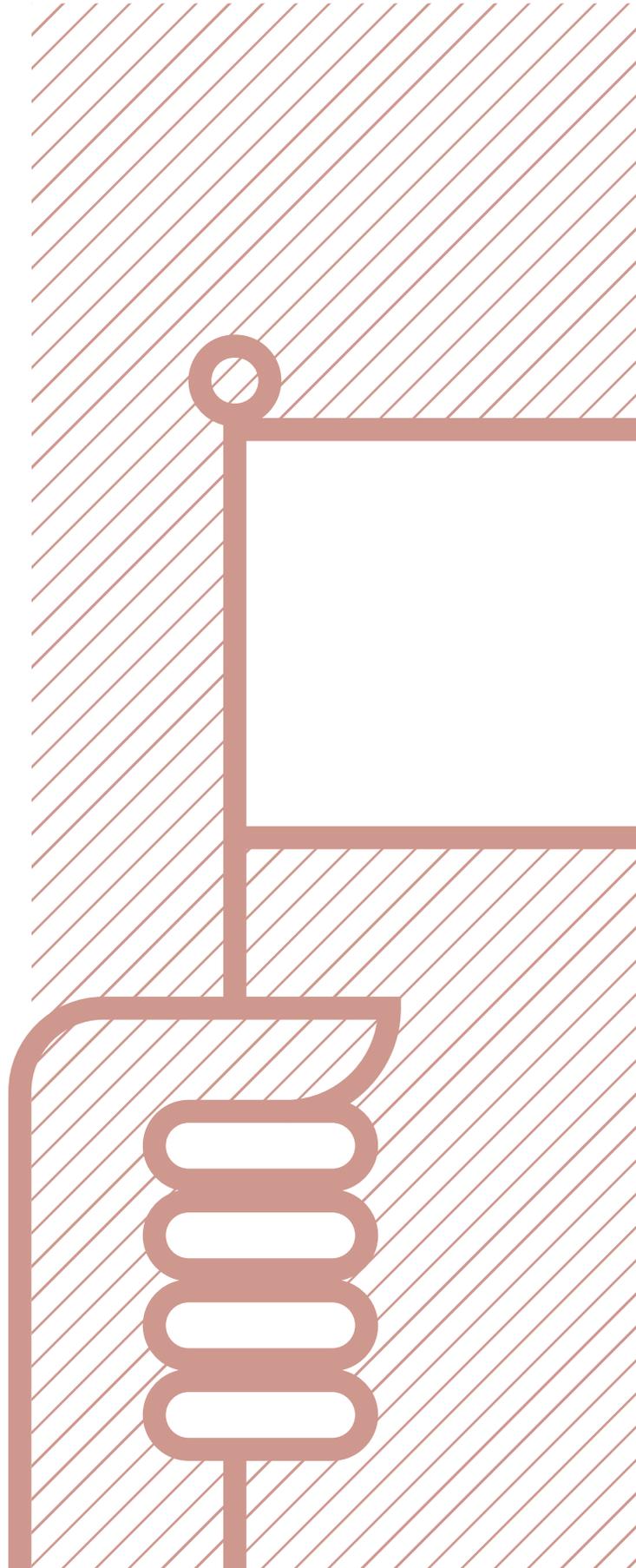
PROGRAMME D'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA (2017)

Troisième secondaire

Description de la situation d'apprentissage

Les Cantons-de-l'Est ont la réputation d'avoir été développés par les Loyalistes des États-Unis. Qu'en est-il vraiment? Est-ce que cette information est un mythe ou une réalité. Quelle place réelle prennent ces gens dans l'histoire des Cantons-de-l'Est? Les différents dossiers documentaires permettront aux élèves de répondre à ces questions avec nuance.

Ces activités visent à porter un regard critique en utilisant des sources primaires. L'analyse documentaire est au cœur de ces activités. Les apprenants seront amenés à se questionner sur la place que prennent les Loyalistes dans l'histoire des Cantons-de-l'Est.



PÉRIODE ET RÉALITÉ SOCIALE

Le développement des Cantons-de-l'Est

(Conquête et changement d'Empire- Les revendications et les luttes nationales)

À la suite de la Révolution américaine, plusieurs volontaires ayant combattu du côté de l'Empire britannique quittent les États-Unis pour trouver refuge dans la *Province of Quebec*. Lors du traité mettant fin à la guerre d'Indépendance américaine de 1783, certains réfugiés loyalistes vont s'établir illégalement dans le Haut-Richelieu, au cœur des seigneuries inoccupées de Noyan, de Foucault et de St-Armand. Certains de ces loyalistes se déplaceront ensuite dans les Cantons-de-l'Est pour s'y établir.

Est-il vrai que les Loyalistes ont développé les Cantons-de-l'Est? La réponse est complexe. Il est évident que la région s'est développée d'abord par une population d'origine américaine. Certains habitants étaient des Loyalistes ou fils de Loyalistes. Ces derniers ont eu de l'influence sur le développement de la région, mais le contexte entourant l'Acte constitutionnel a un grand rôle à jouer dans l'arrivée de cette population dite loyaliste.

CONNAISSANCES HISTORIQUES

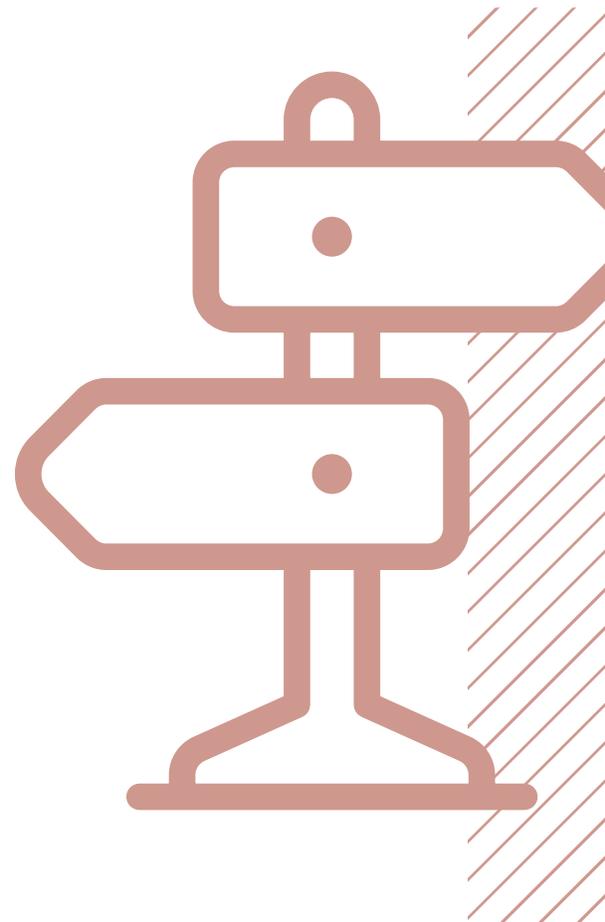
Loyaliste Acte constitutionnel

Ces activités couvrent deux réalités sociales du programme de formation :

1. Conquête et changement d'Empire qui comprend la période de la guerre d'Indépendance américaine;
2. Les revendications et les luttes nationales.

Les activités entourant la première réalité sociale concernent la période durant laquelle les Loyalistes ont été amenés à migrer vers le Haut et le Bas-Canada. Les activités proposées visent à comprendre la manière dont ces gens, réfugiés, ont pu vivre ce déplacement, à connaître leurs conditions de vie et la façon dont ils ont réussi à s'établir.

Les activités de la deuxième réalité sociale, pour leur part, proposent un questionnement sur les impacts de l'Acte constitutionnel sur le développement de la région.



INTENTIONS DIDACTIQUES / COMPÉTENCES

TRAVAILLER LA PENSÉE HISTORIQUE

- / Permettre à l'apprenant de recourir aux faits (preuves découlant des sources)
- / Adopter une perspective historique

DÉVELOPPER LA COMPÉTENCE 1

Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada

- / Relever des actions et des paroles
- / Relever des acteurs historiques

DÉVELOPPER LA COMPÉTENCE 2

Interpréter une réalité sociale

- / Préciser des éléments du contexte
- / Établir des changements et des continuités

TECHNIQUE D'ANALYSE DES SOURCES PRIMAIRES

- / Les activités peuvent être effectuées en grand groupe, en équipe ou individuellement. Les réflexions et propositions présentes dans ce cahier de l'enseignant servent de guide pour vous aider à accompagner les élèves.

Analyse critique des sources primaires.

Les informations suivantes peuvent vous servir à guider les élèves lors de l'analyse des sources primaires.

Étape 1 : Lire (observer et dégager l'information) :

- / Qui ? Quoi ? Où ? Quand ?

Étape 2 : Interroger un document : Critique externe (porte sur le contexte de production)

- / Concerne l'auteur (origine, intentions, religion, genre, etc.) et la source.

Les questions auxquelles il faut répondre :

- // Qui est l'auteur ? Est-il un acteur ou un témoin des événements racontés ?
- // À qui s'adresse ce document ? Dans quel but a-t-il été rédigé ?
- // Quelle est l'origine du document ? D'où vient-il ? Quelle est sa date de production ?
- // Est-ce un document original ou une traduction ?
- // Est-ce un extrait ou une reproduction intégrale ?

- / Critique interne (porte sur le contenu du document)

Les questions auxquelles il faut répondre :

- // Quels sont les principaux thèmes abordés dans ce texte ? Quel est l'essentiel du propos ?
- // Le contenu est-il vraisemblable ? Correspond-il à ce que l'on sait déjà sur ce sujet et le contexte de l'époque ?
- // Le texte présente-t-il des faits* ou des opinions* ?

Étape 3 : Interprétation

- / Donner un sens au contenu, aux thèmes dégagés :

Les questions auxquelles il faut répondre :

- // À quoi peut servir ce contenu ? À quelles questions apporte-t-il des réponses ? À quels autres documents est-il lié ?

*Fait : Une information qui peut être vérifiée

*Opinion : Point de vue personnel, souvent arbitraire et volatile

TECHNIQUE D'ANALYSE DES SOURCES PRIMAIRES

- / Les activités peuvent être effectuées en grand groupe, en équipe ou individuellement.
Les réflexions et propositions présentes dans ce cahier de l'enseignant servent de guide pour vous aider à accompagner les élèves.

Analyse critique des sources primaires.

Les informations suivantes peuvent vous servir à guider les élèves lors de l'analyse des sources primaires.

Étape 1 : Lire (observer et dégager l'information) :

- / Qui ? Quoi ? Où ? Quand ?

Étape 2 : Interroger un document : Critique externe (porte sur le contexte de production)

- / Concerne l'auteur (origine, intentions, religion, genre, etc.) et la source.

Les questions auxquelles il faut répondre :

- // Qui est l'auteur ? Est-il un acteur ou un témoin des événements racontés ?
 - // À qui s'adresse ce document ? Dans quel but a-t-il été rédigé ?
 - // Quelle est l'origine du document ? D'où vient-il ? Quelle est sa date de production ?
 - // Est-ce un document original ou une traduction ?
 - // Est-ce un extrait ou une reproduction intégrale ?
- / Critique interne (porte sur le contenu du document)

Les questions auxquelles il faut répondre :

- // Quels sont les principaux thèmes abordés dans ce texte ? Quel est l'essentiel du propos ?
- // Le contenu est-il vraisemblable ? Correspond-il à ce que l'on sait déjà sur ce sujet et le contexte de l'époque ?
- // Le texte présente-t-il des faits ou des opinions ?

Étape 3 : Interprétation

- / Donner un sens au contenu, aux thèmes dégagés :

Les questions auxquelles il faut répondre :

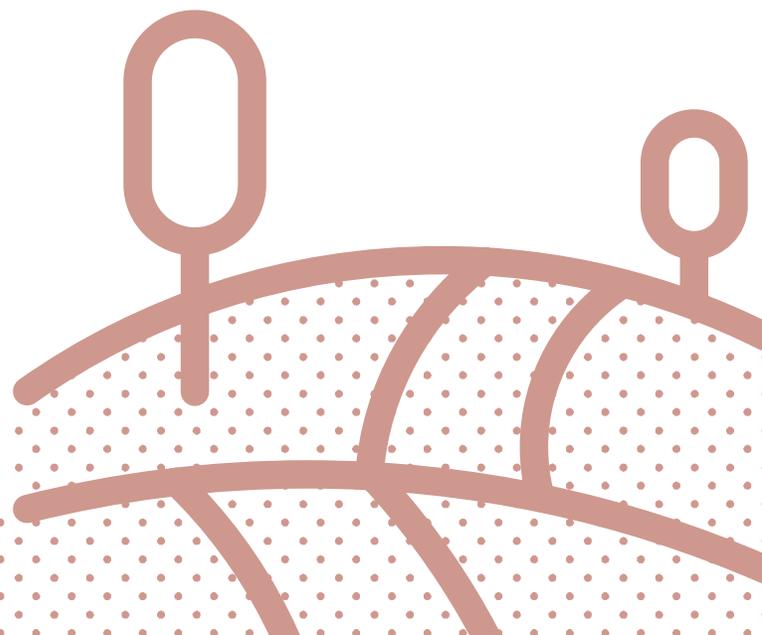
- // À quoi peut servir ce contenu ? À quelles questions apporte-t-il des réponses ? À quels autres documents est-il lié ?

PRÉPARATION

Activité 1

Les Loyalistes

- / Amener les apprenants à caractériser le concept de Loyalistes à partir de l'analyse d'illustrations et de leurs connaissances antérieures. Les questions Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ? permettent de questionner les documents.
- / Il peut être intéressant de questionner les élèves sur le vocabulaire. Ont-ils déjà vu le mot « loyaliste » dans un autre contexte (jeux vidéo, film, livre, etc.) ?
- / Demandez aux élèves s'ils sont en mesure de localiser les Cantons-de-l'Est sur la carte.



Activité 2

Loyalistes ou Yankees?

- / Au cours des différentes activités, les élèves sont amenés à répondre à la question suivante: Est-ce que le développement des Cantons-de-l'Est par les Loyalistes est un mythe ou une réalité?
- / Les élèves peuvent utiliser le tableau du cahier de l'élève pour recueillir l'information nécessaire.

RÉALISATION

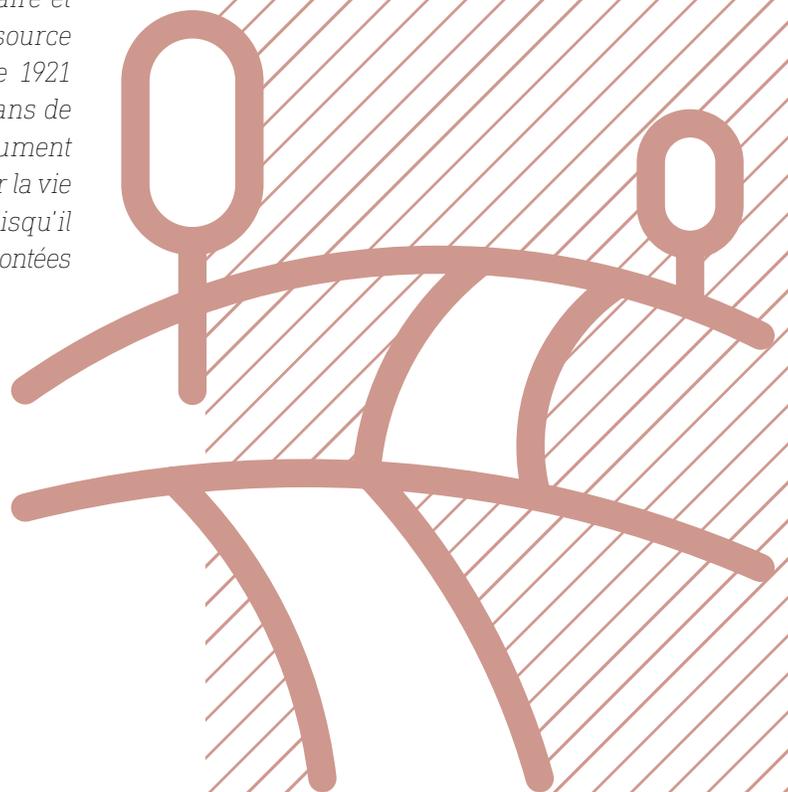
Activité 3

Analyse des sources primaires

Les activités suivantes visent à amener les apprenants à analyser des sources primaires ainsi que de leur permettre de se questionner sur le contexte dans lequel les documents ont été produits.

- / Lettre du gouverneur Frederick Haldimand
- / Lettre au sujet d'un loyaliste
- / Pétition de John Savage
- / Extrait d'un sketch sur la vie de John Savage

// *Ce document est à la fois une source primaire et une source secondaire. En effet, c'est une source primaire puisqu'il s'agit d'un document de 1921 qui avait pour but de commémorer les 100 ans de l'Église St-John's à Shefford. L'auteur du document était présent lors du centenaire. Le sketch sur la vie de John Savage est aussi une source secondaire puisqu'il s'agit d'un texte produit à partir d'histoires racontées et consultées.*



RÉALISATION

Activité 4

Les loyalistes John Savage et Gilbert Hyatt: deux pionniers qui ont participé au développement des Cantons-de-l' Est.

/ Les élèves sont amenés à décrire l'aventure loyaliste dans les Cantons-de-l' Est. Pour y arriver, les différentes cartes et documents sont nécessaires. Les élèves seront en mesure de relever plusieurs éléments. En voici quelques exemples.

// *Territoire: la distance parcourue entre le Haut-Richelieu et leur canton. La rudesse du territoire (température, animaux). La proximité avec les États-Unis, etc.*

// *Politique: difficulté administrative pour obtenir une terre, plusieurs pétitions seront envoyées, conditions pour obtenir une terre, etc.*

// *Social: l'établissement est très difficile pour les familles, ils ont tout quitté, ils doivent recommencer à zéro, etc.*

RÉINVESTISSEMENT

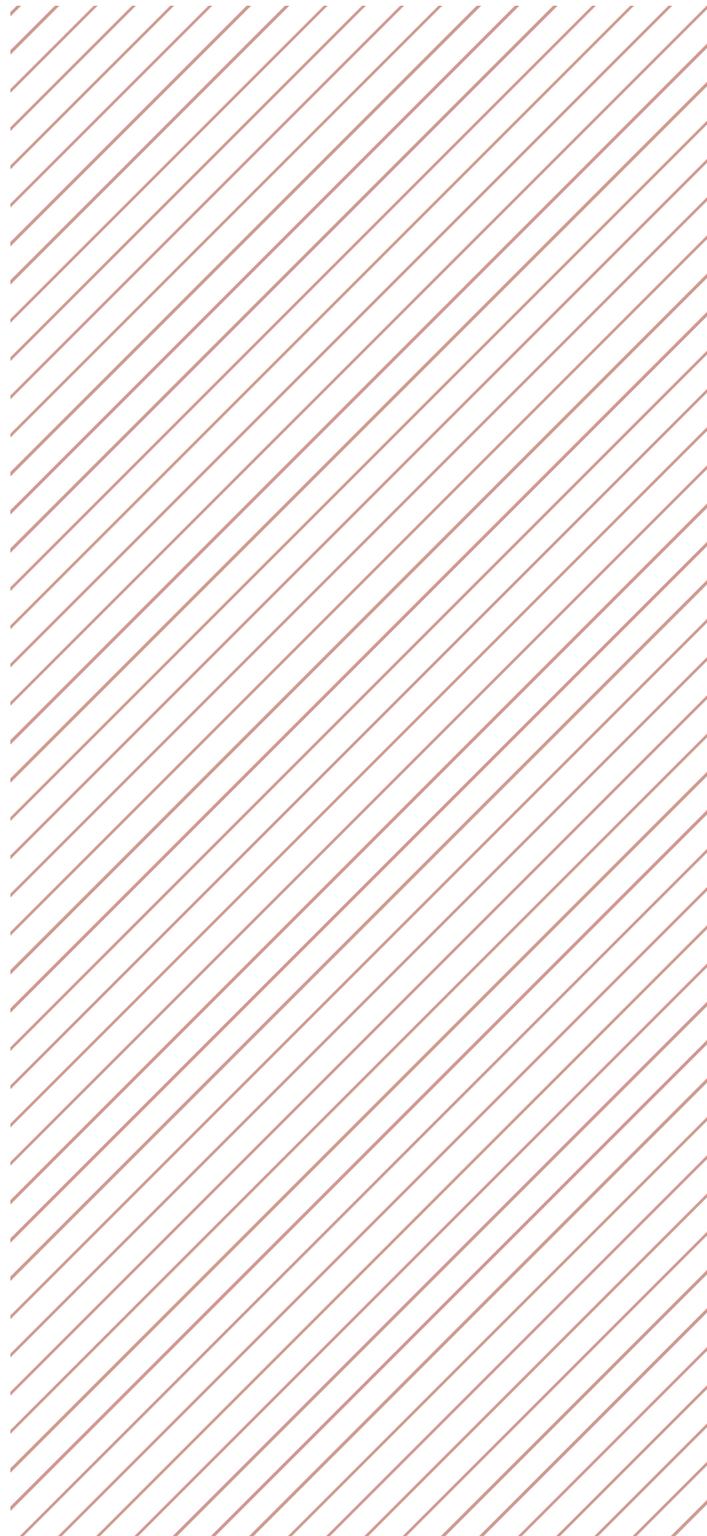
Activité 5

Est-ce que le développement des Cantons-de-l' Est par les Loyalistes est un mythe ou une réalité?

/ Les deux réponses suivantes sont possibles.

/ **Mythe:** Ce n'est pas les Cantons-de-l' Est au complet qui sont développés par les Loyalistes (voir carte des cantons loyalistes). Beaucoup d'Américains se faisaient passer pour des loyalistes. Beaucoup sont là illégalement. Beaucoup retournent aux États-Unis durant la Guerre de 1812, ce qui veut dire qu'ils sont restés fidèles à leur mère patrie. Ils ont participé à l'établissement des Cantons-de-l'Est, mais ces habitants représentaient une petite portion de la population, etc.

/ **Réalité:** Les sources nous montrent que plusieurs familles loyalistes se sont installées dans les Cantons-de-l'Est. Les cartes nous montrent la proximité des camps de réfugiés et la présence de cantons loyalistes. Les aventures de John Savage et de Gilbert Hyatt sont la preuve de la présence de Loyalistes dans les cantons de Shefford et d'Ascot, etc.





2600, rue College
Sherbrooke (Qc)
J1M 1Z7

Téléphone : 819-822-9600, poste 2647

Courriel : etrc@ubishops.ca

Site Web : www.etrc.ca/fr

PRODUIT PAR LE CENTRE DE RESSOURCES POUR L'ÉTUDE DES CANTONS-DE-L'EST, 2019

Contenu et production : Audrey St-Onge, Fabian Will
Consultation scientifique : D^r Sabrina Moisan, Jody Robinson
Traduction : D^r Julie Frédette
Révision : Audrey Bélanger, D^r Julie Frédette
Design graphique : Julien Lachèvre, Fabian Will

Dépôt légal : Bibliothèque et Archives nationales Québec, 2019

REMERCIEMENTS

Les outils pédagogiques du CRCE a été rendu possible grâce à un financement généreux du Secrétariat aux relations avec les Québécois d'expression anglaise (SQREA).

Ministère
du Conseil exécutif
Québec 

et



Le contenu de ce guide peut être reproduit et distribué à des fins éducatives seulement.