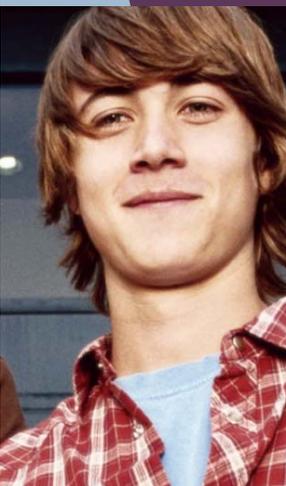
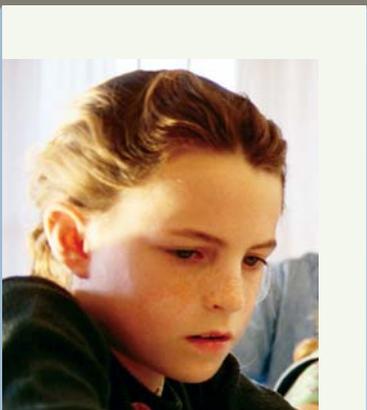


BÂTIR UNE COMMUNAUTÉ



RAPPORT
ANNUEL
2009-2010



BÂTIR UNE COMMUNAUTÉ



« La première étape est de se mettre debout sur ses deux jambes. Mais dès que l'homme est dans cette position, il doit penser à étendre ses bras. »

Kristin Hunter



Dans une province aussi vaste que le Québec, où les écoles et les commissions scolaires sont dispersées sur une immense étendue géographique, la notion de rassembler les gens pour en faire une COMMUNAUTÉ de collaboration semble un obstacle gigantesque, sinon insurmontable. Dans la réalité, les gens partagent des intérêts similaires et des objectifs communs et cette notion d'impossibilité physique s'estompe rapidement. Cette évolution est particulièrement vraie quand l'objectif ultime est la réussite scolaire de nos enfants au niveau des écoles élémentaires et secondaires. LEARN a pour objectif de servir de catalyseur et de facilitateur pour la création de communautés de collaboration réunissant les éducateurs, les parents et les élèves à l'échelle de la province. L'objectif de notre organisation est de déployer tous les efforts possibles pour réunir les forces positives du milieu éducatif anglophone afin de contribuer au partage des connaissances et des expériences disponibles au sein de notre communauté.

QU'EST-CE QUE LEARN?

LEARN est une fondation éducative en partie financée par l'Entente Québec-Canada sur l'éducation en langue minoritaire.

LEARN offre des services d'enseignement en ligne au profit de toutes les institutions pédagogiques, des organismes communautaires et du secteur de l'enseignement privé anglophones, dans un environnement rural ou urbain. De plus, LEARN a pour mandat d'appuyer et de promouvoir la collaboration pédagogique et l'innovation par l'application des technologies de l'information et par la modélisation des meilleures pratiques pédagogiques.

Pour l'équipe LEARN, les énoncés de vision et de mission ci-dessous représentent bien plus que des mots. Ce sont des principes nous invitant à l'action. Ces valeurs sont réitérées à l'occasion des réunions LEARN et forment le contexte qui oriente toutes nos décisions d'action.

La vision

Être le phare de l'excellence en éducation

When we think of a beacon, we picture lighthouses or buoys which help travellers
Sur mer, les phares et les bouées aident les navigateurs à atteindre leur destination en toute sécurité. La vision LEARN représente également un modèle et un outil pour aider les éducateurs et les élèves à atteindre l'excellence en éducation. Dans la pratique, tout ce que fait LEARN est axé sur cette notion d'excellence. Nos services et nos ressources se doivent de la refléter et de montrer la voie... comme un phare.



La mission

Donner à la communauté éducative anglophone du Québec un accès en ligne à du matériel didactique de qualité, à des ressources en technologies de l'éducation et de formation en ligne, et ce, d'une manière opportune et pertinente.

Il ne suffit pas de déterminer les aspirations de la communauté éducative et les besoins essentiels des éducateurs et des élèves. Notre plus grand défi est de livrer les ressources et les services préalablement identifiés. LEARN travaille inlassablement à livrer du matériel éducatif et des services de qualité à l'ensemble des écoles du Québec en vue améliorer les chances de succès de nos élèves. Enfin, LEARN s'efforce constamment d'orienter ses ressources et ses services selon les demandes et là où ils sont les plus utiles.

Nos valeurs

Leadership, innovation, réceptivité, ouverture, équité

Le L de LEARN reflète la notion de leadership. Une organisation ne peut pas faire œuvre de leader en se contentant d'être réactive. LEARN fait souvent preuve d'innovation par la promotion des pratiques pédagogiques les plus modernes et les plus efficaces. Pour remplir sa mission, LEARN fait preuve de réceptivité et d'ouverture en travaillant de concert avec les représentants de chaque secteur de la communauté pédagogique. De plus, tout cela se fait dans un esprit de partage et d'équité pour être accessible à chaque membre du milieu. Et, comme tout ce que fait LEARN, avec une sincère passion de l'enseignement.



LE MESSAGE DU PRÉSIDENT

Le réseau LEARN (Leading English Education and Resources Network) a considérablement évolué au cours des dernières années.

Nous sommes maintenant perçus comme un intervenant incontournable et comme l'un des piliers de l'enseignement anglophone dans la province de Québec. Ce statut prééminent a attiré sur nous attention et financement.

Il y a cinq ans, LEARN naissait de la fusion des réseaux DECN (Distance Education and Community Network), EERF (English Education and Resources Network) et QESN (Quebec English Schools Network).

L'idée de départ était de mettre à la disposition des élèves et des enseignants des écoles anglophones un point focal, combinant haute qualité et économie d'exploitation, pour obtenir du soutien, trouver des ressources, communiquer et collaborer dans l'intérêt général de la communauté de l'éducation. En cette période de baisse de la fréquentation de nos écoles et de pressions budgétaires, ces aspects revêtent aujourd'hui une importance particulière. LEARN est en voie de répondre à ces critères et notre notoriété s'étend à la mesure de la croissance de notre clientèle.



Nos défis comprennent l'atteinte de l'autosuffisance budgétaire. Dans cet esprit, la création d'un volet « commercial » (i-Edit) sous le chapeau de LEARN est un premier pas vers l'indépendance budgétaire. Notre évolution a été si rapide, particulièrement au cours de ces deux dernières années, que la communication est aujourd'hui une priorité. Nous devons veiller à envoyer des messages clairs, pertinents et positifs à la communauté anglophone et au-delà, pour faire comprendre qui nous sommes et quelles sont nos valeurs. La collaboration étroite avec tous nos partenaires de la communauté anglophone est devenue une priorité. LEARN a appris de son évolution que la croissance n'est pas toujours un long fleuve tranquille!

Avec tous ces points de satisfaction, inutile de vous dire que je suis très fier de notre organisation, de son personnel et du conseil des gouverneurs. Nous avons travaillé dur pour créer et développer LEARN. Nous avons tout lieu d'être satisfaits des résultats acquis, et d'en attendre beaucoup plus pour l'avenir.

Mike Dawson

Président du conseil



LE MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Revue de l'année 2009-2010

Cinq années au cours desquelles LEARN a grandement progressé et réussi à fusionner trois cultures différentes en une entité cohérente et dynamique. L'organisation résultante est aujourd'hui en mesure de concentrer ses efforts sur l'amélioration et l'adaptation de ses services.

En tant qu'organisme à but non lucratif, notre mandat est de répondre aux besoins pédagogiques de la communauté anglophone. Notre succès ne peut être mesuré de manière réaliste que par les statistiques d'utilisation de nos ressources et services. Partant de ces statistiques, je suis fier d'annoncer que les efforts de notre équipe ont été récompensés par un incontestable succès au cours du dernier exercice. Des millions de clics par mois sur notre site et des milliers de participants à nos nombreux ateliers démontrent clairement que LEARN joue aujourd'hui un rôle vital dans le milieu de l'éducation. Nous avons établi des liens étroits avec le SSCAAA, fondés sur le respect mutuel et la bonne compréhension de nos mandats respectifs. L'année dernière, nous avons piloté de concert un certain nombre de projets importants et les résultats de ce leadership partagé devraient ouvrir les yeux à ceux qui préfèrent travailler individuellement ou en silo. La multiplication des



collaborateurs que nous avons au sein des écoles et des commissions scolaires de la province va dans le sens de notre objectif ultime de contribuer au succès des élèves. LEARN est également en train de forger des liens avec les universités québécoises pour identifier des services et des moyens de mieux appuyer les enseignants sur le terrain, ainsi que d'aider les futurs enseignants à mieux se préparer au « monde réel ».

Comme toujours, LEARN reste fidèle à sa raison d'être : créer des partenariats et des collaborations au-delà de sa sphère d'action, comme avec TakingITGlobal, l'institut Weizmann et d'autres avec lesquels nos liens ne cessent de se renforcer. Mais il n'est pas temps de nous endormir sur nos lauriers, il reste encore beaucoup à accomplir dans cette voie. Notre rôle communautaire grandira dans la mesure où nous aurons plus de visibilité et où nous enverrons le message fort qu'il existe des ressources et des services, tant pour les enseignants que pour les élèves. Si des membres de notre communauté ignorent encore l'existence de LEARN, c'est que nous devons redoubler d'efforts et d'énergie pour que tous ceux qui ont des besoins sachent où s'adresser.

Michael Canuel
Directeur général



YEAR IN REVIEW

LEARN se fonde sur les résultats pour évaluer comment nous remplissons notre mandat.

Les objectifs établis en 2009-10 nous aideront assurément à œuvrer dans la bonne direction. Voici un résumé des progrès accomplis en direction de nos objectifs les plus visibles.

Objectifs 2009-2010	Accompli en date de juin 2010
1 Créer 20 nouvelles SAÉ de 2e cycle	Terminé et publié
2 Livrer des cours en ligne	5 commissions scolaires desservies
3 Promouvoir SOS LEARN	Plus de 4000 élèves inscrits à nos services de tutorat au primaire et au secondaire
4 Créer des communautés en ligne	6 communautés en ligne actives, avec plus de 700 participants
5 Projets pilotés de concert avec le MELS	Péliquan—Forum communautaire—Direction Lecture—Goal and Centerpiece—ALDI—Art Smarts and SAST—Direction Lecture—PDIG—ELA Resources—ERC—DEELA
6 Établissement de partenariats communautaires	McGill/CEL et IPLC, Concordia LTK—Bishops Pre-service teachers—Université de Montréal—ACFAS—Bleu Métropolis—CEFRIO/BCT—Moovjam—Rencontres du Canada—Academos—GRICS—Parcs Canada/Ours Noir—Musée McCord—QESMAP
7 Acquisition de contenus et d'outils supplémentaires	Media Awareness—Toon Boom—Tutorat asynchrone —NFB—School Wax
8 Lancement de PLANIF 2.0	Terminé et publié
9 Amélioration de la navigation CMS	Terminé
10 Mise à jour du matériel existant (interactivité)	Réalisé à 60 %

11	Mise à jour du portail Sakai	Terminé
12	Renforcer les ressources pour la science (Sec 4)	Terminé
13	Mise à jour et amélioration des ressources en physique (Sec 5)	Terminé
14	Mise à jour et renforcement en chimie (Sec 5)	Terminé
15	Ateliers pour les enseignants	Terminé (environ 2000 enseignants ont participé à plus de 50 ateliers)
16	Convertir les fichiers numériques en PDF	Terminé
17	Publier 2 nouvelles éditions de LEARNing Landscapes	Automne publié—Édition de juin parue la 3e semaine du mois
18	Participer aux sous-comités DEEN	Terminé
19	Participer à des présentations communautaires	Présentations faites à 18 organisations diverses au cours de l'année

LEARN en chiffres

Lorsqu'il s'agit de mesurer le degré d'intérêt de la communauté, les chiffres parlent d'eux-mêmes.

1. En moyenne 2,2 millions de clics par mois sur le site Web LEARN
2. En moyenne, 9000 visiteurs par jour sur le site LEARN, avec une durée de 2,1 minutes par site
3. Nombre total d'inscriptions à ce jour pour SOS LEARN : 4 200
4. Téléchargements de la revue Learning Landscapes : 10 000 par mois, en moyenne
5. Classé par Google dans les premiers 1,5 % des sites mondiaux
6. Nombre total d'enseignants ayant participé à nos ateliers LEARN cette année : plus de 2 000
7. Prévisions de recettes au 30 juin 2010 : environ 1,5 million de dollars (Bénéfices non répartis/Planification autosuffisance)
8. Visionnements/téléchargements VoD Zone cette année : > 500 000
9. Total des accès des médias pour information : environ 30 000 cette année

Growing the Community!

- La commission scolaire Kativik et l'école crie utilisent maintenant les ressources et les services LEARN.
- Plus de 900 participants à nos communautés de pratique en ligne.



SOMMAIRE DES ACTIVITÉS

Chacune des trois divisions de LEARN remplit une mission distincte en offrant à la communauté des services et des ressources spécifiques.

1. Ressources et services en ligne

Margaret Dupuis, directrice



Cette division de LEARN est axée sur les services d'apprentissage électroniques ainsi que sur les ressources de soutien et d'adaptation qui peuvent être utilisés par les enseignants et les élèves. LEARN a développé une vision innovatrice de l'apprentissage en ligne qui suscite beaucoup d'intérêt de la part de nombreuses institutions pédagogiques. Cette vision consiste en des classes quotidiennes en temps réel pour les élèves de toute la province, fondées sur un outil de conférence Web avec tableau blanc interactif et partage d'applications.

Ce qui distingue l'approche LEARN est l'intégration de méthodologies socioconstructivistes dans les classes en ligne. Grâce au système Sakai de gestion de l'enseignement, les professeurs et les élèves en ligne peuvent accéder à des blogues et à des wikis, et participer à des fils de discussion continue. Le cœur de notre environnement pédagogique est une approche centrée sur l'apprenant qui oriente les questions et illustre comment des activités d'apprentissage réfléchies et bien ciblées peuvent aider les élèves à prendre conscience de leurs besoins pour devenir des apprenants plus efficaces. Un autre avantage de LEARN est que les élèves ont conscience de faire partie d'une dynamique vivante et organique,

à l'opposé du mythe selon lequel un environnement en ligne est forcément impersonnel et un peu hostile.

D'un point de vue pratique, les cours en ligne LEARN s'adressent aux élèves du secondaire de l'ensemble de la province qui peuvent suivre des cours et obtenir des crédits auxquels ils ne pourraient pas avoir autrement. Non seulement peuvent-ils ainsi obtenir leur diplôme d'études secondaires, mais ils peuvent également suivre des programmes spécialisés au niveau du CÉGEP. Les recherches ont démontré que les élèves en ligne continuent de progresser aussi bien, sinon mieux, que ceux qui ont suivi les cours dans des classes traditionnelles face à face.

En plus des cours en ligne, les programmes de cours du soir LEARN représentent un service utile à l'ensemble de la communauté. Les élèves des classes primaires et secondaires peuvent ainsi interagir quatre soirs par semaine avec des tuteurs qui les aident à corriger leurs lacunes, à enrichir leur savoir et à réviser les domaines pertinents. Ces séances individualisées vont bien au-delà du « soutien aux devoirs ». Les tuteurs en ligne sont des enseignants expérimentés, capables de déceler et de comprendre les besoins et les difficultés des élèves afin d'adapter l'enseignement à leur profil personnel.

Enfin, l'ensemble du matériel imprimé de LEARN est en train d'être adapté pour la présentation en ligne. Cette division est responsable de la conversion de ces excellents manuels scolaires afin de les mettre à la disposition de la communauté sur le site Web LEARN.



SOMMAIRE DES ACTIVITÉS (suite)

2. Services et soutien à la communauté Bev White, directrice



Pour répondre aux besoins éducationnels de la communauté anglophone du Québec, LEARN doit interagir sur une base continue avec les intervenants clés et avec une multitude d'organismes et d'institutions. En tant que participant à de nombreux comités et organismes, LEARN est au cœur de l'action pour prendre le pouls des besoins de la communauté et y répondre rapidement et efficacement. Par une collaboration constante avec les trois universités anglophones du Québec, LEARN peut enrichir de différentes manières sa palette de services et de ressources. Le meilleur exemple de cette approche est le travail investi dans la création et l'essai pratique de portfolios numériques, ainsi que d'une plateforme logicielle conçue pour faciliter l'apprentissage de la lecture chez de jeunes enfants.

Un aspect plus important encore est que les services de soutien de LEARN sont élaborés en partenariat avec le ministère de l'Éducation – le SSCAAA – qui partage et appuie l'objectif ultime de créer un milieu valorisant la collaboration et le partage. Le soutien du SSCAAA nous a permis de faire des progrès importants dans plusieurs aspects de notre soutien à la collectivité. Ce souci de mieux servir les intérêts de la communauté a attiré de nouveaux membres du secteur des écoles privées et des commissions scolaires pour Autochtones qui sont entrés dans la famille LEARN pour pouvoir bénéficier des services et des ressources de l'organisation.

3. Ressources et services pédagogiques Bev White, directrice



Lorsque le développement du nouveau curriculum a finalement atteint le 5e secondaire, le besoin de nouvelles ressources n'a cessé de croître et le processus de mise à jour de rafraîchissement du matériel pédagogique est sans fin. Le défi de LEARN est donc d'être capable de répondre à la demande et de gérer ce matériel. Inutile de dire que nous ne pouvons le faire avec nos ressources propres, ce qui implique une collaboration avec des éducateurs à tous les niveaux et la création de nouvelles situations d'apprentissage et d'évaluation représentant d'innombrables pages de ressources complémentaires et supplémentaires.

Le système de gestion de contenu de LEARN compte aujourd'hui des dizaines de pages accessibles à l'ensemble des utilisateurs de la province pour répondre aux besoins du nouveau curriculum. Les ateliers LEARN, suivis par des milliers d'enseignants, ainsi que notre présence régulière dans les écoles et les conférences multiplient notre visibilité et expliquent pourquoi lorsqu'on tape le mot « LEARN » dans Google, notre organisme figure toujours dans les deux ou trois premières positions. Les ressources LEARN sont utilisées et appréciées. Notre développement est un processus sans fin, complexe et organique, mais vital pour la communauté.



REGARD SUR L'AVENIR



LEARN forge sans cesse de nouvelles alliances et de nouveaux partenariats pour enrichir la palette des options offertes aux élèves et aux éducateurs.

Voici quelques-uns de ces partenariats qui débiteront en 2010.

1. **Toon Boom:** par l'entremise de LEARN, les élèves de la communauté anglophone pourront utiliser le logiciel d'animation 2009-2010 offert par Toon Boom, le créateur du logiciel utilisé par les plus grands studios d'animation, comme Pixar et Disney. Grâce à ce logiciel, les élèves pourront créer leurs propres animations et les intégrer à leurs projets dans l'ensemble du programme d'enseignement.
2. **Archives de l'Office national du film :** les archives de l'ONF, films et ressources éducatives, s'ajoutent aux répertoires des ressources de LEARN et seront accessibles en tout temps aux enseignants et aux élèves. Bon nombre de ces ressources sont complétées par des guides et des activités pour les enseignants.
3. **Rencontres du Canada :** LEARN va organiser, de concert avec Rencontres du Canada, un concours pour sélectionner les dix élèves qui bénéficieront d'un voyage tous frais payés à Ottawa où ils passeront une semaine à étudier les institutions et les fondements de notre pays.

4. **Cybertutorat** : pour compléter les services de tutorat en ligne ouverts aux élèves pendant l'année scolaire, LEARN propose des programmes supplémentaires sur divers sujets accessibles aux élèves. Ce programme les aidera à évaluer leurs propres forces et faiblesses, et à s'engager dans un plan d'apprentissage qui leur permettra de progresser et de renforcer les domaines dans lesquels ils ont besoin d'une attention individuelle.
5. **Moovjam** : LEARN a également noué un partenariat que Moovjam, une organisation de professionnels de la santé engagée dans la lutte contre l'obésité croissante des enfants et le manque d'activité physique des jeunes et des jeunes adultes. La mission de Moovjam est de promouvoir les conditions sociales, comportementales et environnementales qui favorisent une alimentation saine et stimulent le goût de l'activité physique des adolescents et des jeunes adultes. Moovjam intervient également pour susciter une collaboration entre l'industrie, le gouvernement et les collectivités afin de conscientiser les jeunes à l'importance d'une bonne nutrition et d'une activité physique raisonnable. En termes généraux, Moovjam travaille en vue de créer un monde dans lequel chacun aura conscience de sa santé et de son bien-être en respectant les principes de la diététique, en participant à des activités physiques et en devenant des consommateurs raisonnables.



i-EDIT



Rapport
annuel
2009-2010

En 2009-2010, LEARN a créé une nouvelle filiale commerciale appelée I-Edit.

Financé par des activités commerciales, le mandat de I-Edit est de créer et de livrer des ressources et des services éducatifs dans des domaines que LEARN ne couvre pas et n'a pas l'intention d'occuper dans le futur.

Cette filiale à but lucratif devrait permettre à LEARN de devenir un organisme financièrement indépendant au cours des prochaines années.

Une autre considération importante est de permettre à LEARN de se focaliser sur sa mission qui est de continuer à fournir des ressources et des services à la communauté. Cette approche est calquée sur le concept de l'entrepreneuriat social qui se développe de plus en plus en Amérique du Nord.

L'entrepreneuriat social :

1. applique des approches pratiques, novatrices et durables au bénéfice de la société en général;
2. introduit une approche nouvelle des problèmes et des difficultés de la communauté en établissant des ponts entre les secteurs et les disciplines;

3. respecte certaines valeurs et méthodologies communes à chaque entreprise sociale, indépendamment du contexte dans lequel elle opère : santé, réforme du bien-être, droits de l'homme, droits des travailleurs, environnement, développement économique, agriculture durable, etc., indépendamment du fait que l'organisme soit à but lucratif ou non lucratif.

C'est cette approche pragmatique qui distingue l'entrepreneur social du reste des bénévoles et des organismes sociaux.

Activités de I-Edit

L'objectif initial de i-Edit sera le développement de livres électroniques, la traduction d'ouvrages et l'élaboration d'outils de web-conférence pour le milieu de l'éducation. I-Edit a déjà conclu des partenariats avec un certain nombre d'entreprises du Québec et ses activités seront basées sur des synergies commercialement viables dans la lignée de ses activités actuelles. Au cours des prochains mois, i-Edit deviendra organisateur d'événements dans le monde de l'éducation et entend dégager des recettes sur ce plan également.



CONSEIL D'ADMINISTRATION

Selon la charte de LEARN, les membres du conseil d'administration sont des individus provenant des neuf commissions scolaires anglophones du Québec, de la Commission du Littoral, de l'Association des écoles privées du Québec, de l'Association des écoles juives et de l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec.



*Rapport
annuel
2009-2010*

Le sous-ministre adjoint et deux délégués du SSCAAA sont invités en permanence à toutes les réunions du Conseil.

Président du conseil : Mike Dawson

Vice-président : Robert T. Mills

Composition du conseil d'administration de LEARN :

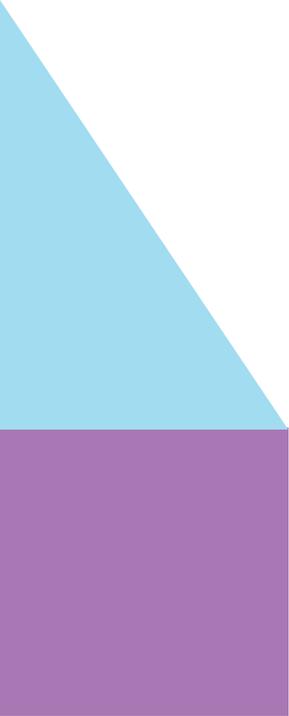
Michael Dawson – Directeur général, Commission scolaire Western Québec

Robert Mills – Directeur général, Commission scolaire Lester B. Pearson

Rémi Poliquin – Conseiller juridique, Commission scolaire Lester B. Pearson

Anne-Marie Lepage – Directrice générale, Commission scolaire Sir Wilfrid Laurier

Robert Stocker – Directeur général, Commission scolaire English-Montréal



Stephen Lessard – Directeur général, Commission scolaire Riverside

Wayne Goldthorpe – Directeur général, Commission scolaire New Frontiers

Ron Corriveau – Directeur général, Commission scolaire Central Québec

Dave Royal – Directeur général, Commission scolaire Eastern Shores

Lucy De Mendonça – Commission scolaire du Littoral

Michel Lafrance – Directeur, AÉPQ

Charley Levy – Association des écoles juives

Gilles Rimbaugh – Directeur général adjoint, Commission Scolaire Eastern Townships

David Birnbaum – Directeur exécutif ACSAQ



NOTRE ÉQUIPE



Rapport
annuel
2009-2010

L'équipe LEARN est composée d'un groupe de personnes qui, individuellement et collectivement, possèdent des compétences exceptionnelles et une expérience considérable en éducation.

L'équipe LEARN se distingue également par son dévouement et son adhésion à la vision de LEARN qui est d'être le phare de l'excellence en éducation.

Directeurs exécutifs LEARN

Michael Canuel, directeur général

Bev White, directrice des services et du soutien à la communauté

Margaret Dupuis, directrice des services e-Learning

Patrick Bérubé, directeur des opérations

Équipe d'adaptation et de soutien e-LEARNING

Christy Schwartz • Deborah Stafford-Turcotte • Linda Monette •

Shelley Orr

Équipe technologique

Tim Scobie – Manager • Louis Gilles Lalonde • Jeremy Dubeau • Kevon Licorish

Finances, comptabilité et soutien administratif

Doris Kerec • Stephanie Stockl • Rosie Himo

Consultants pédagogiques

Paul Rombough • Alessandra Pasteris • Julie Paré • Thomas Stenzel
• Christiane Dufour • Christine Truesdale • Sylwia Bielec • Joanne Malowany • Suzanne Longpré • Susan Van Gelder • Melanie Stonebanks

Équipe « école virtuelle »

Dianne Conrod – Principal • Kerry Cule • Andy Ross • Audrey McGoldrick • Peggy Drolet • Tamara Vaughn

Revue LEARNing Landscapes

Mary Stewart • Lynn Butler-Kisber



PERCEPTION DE NOTRE ACTION

Quelques commentaires reçus à propos de LEARN!

Bonjour Mme Conrod,

« Je tiens à vous remercier d'avoir organisé cette classe en ligne pour l'un de mes élèves qui est actuellement malade. Tout fonctionne parfaitement jusqu'ici, sans aucun problème et la vie de tout le monde est beaucoup plus simple. Cet élève a pu suivre les cours de math et de science en parallèle avec le reste de la classe. Je n'ai pas rencontré de difficultés importantes et nous avons appris les bases de Wimba par la pratique et la lecture du manuel. J'apprécie que vous m'ayez offert une formation, mais je ne sais pas si j'en aurai besoin. Honnêtement, jusqu'ici tout me semble relativement simple! »

Merci mille fois!

École Evergreen High

De : Wendy

Date : janvier 2010

« Nous organisons un atelier ERC dans quelques semaines et nous dirigerons nos enseignants vers votre site. C'est merveilleux d'y trouver autant de ressources! Continuez votre excellent travail et merci de tout ce que vous avez fait pour nous. »

De : Jennifer (mère d'Arthur O)

Date : 20 janvier 2010

« Chère madame Seely,

Je vous écris pour vous remercier d'avoir envoyé à mon fils, Arthur, les fiches de chimie qu'il a reçues il y a quelques jours. L'ambiance chaleureuse et confortable de vos services de tutorat en ligne l'encourage à y participer assidument chaque semaine. Vos conseils avisés lui ont été d'une grande aide à l'école. Par ailleurs, il a visité le site chemfiesta et l'a trouvé extrêmement utile. Mes chaleureux remerciements. »

Sincèrement vôtre, Jennifer (mère d'Arthur O)



LEARNing Landscapes

De : Monica Prendergast, diplômée de l'École des arts et des sciences sociales

Date : 20 janvier 2010

« Tout cela est fantastique! Je l'ai montré à mes collègues et ils en sont restés bouche bée. Votre travail est extraordinaire et apporte une réelle contribution à l'éducation artistique. »

De : Ruth Leitch, Queen's University (Belfast)

Date : 20 janvier 2010

« J'avais déjà eu l'occasion de visiter votre site LEARNing Landscapes et de lire divers articles du dernier numéro. Tout cela est fantastique, colossal, mais aussi extrêmement intéressant et varié. Vous avez là une ressource de grande valeur qui doit être recommandée à tous ceux qui s'intéressent à ce domaine. »

Atelier ERC McGill

De : Mary Sue Gibson, ECS

Date : 4 novembre 2009

« Juste un petit message de remerciement pour l'excellent atelier ERC McGill que vous avez animé hier. En premier lieu, sachez que votre enthousiasme, votre humour et votre souci du détail ont été grandement appréciés. Tous les présentateurs nous ont apporté de l'information utile, et Paul et vous formez une excellente équipe. Et ce qui ne gâte rien, la vue était splendide et le déjeuner délicieux. Il est vrai que j'ai hésité à l'idée de m'absenter un jour de l'école à une période aussi occupée, mais l'expérience a été extrêmement valable et j'ai déjà partagé quelques-unes de vos ressources avec mes collègues juniors. »



TABLE DES MATIÈRES

RAPPORT ANNUEL 2009-2010



BÂTIR UNE COMMUNAUTÉ	2
QU'EST-CE QUE LEARN?	4
MESSAGE DU PRÉSIDENT	6
MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL	8
REVUE DE L'ANNÉE	10
SOMMAIRE DES ACTIVITÉS	12
REGARD SUR L'AVENIR	16
i-EDIT	18
CONSEIL D'ADMINISTRATION	20
NOTRE ÉQUIPE	22
PERCEPTION DE NOTRE ACTION	24