

DÉFIS EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE ET GARDE DES JEUNES ENFANTS AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ D'EXPRESSION ANGLAISE DU QUÉBEC

Shannon Bell, M.A.P.

Révisé par Patrick Donovan, Ph. D. et Nina Howe, Ph. D.

Juin 2024

Services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE). Éducation à la petite enfance. Maternelle. Préscolaire. Garderies. Centres de la petite enfance (CPE). Les désignations sont nombreuses, mais elles se rapportent toutes à des programmes de garde, et idéalement d'éducation, destinés aux tout-petits avant leur fréquentation obligatoire de l'école primaire.

Bien que ces programmes soient aujourd'hui considérés comme essentiels, les familles anglophones du Québec se heurtent à de réels défis pour y accéder.

Le présent résumé de recherche se penche sur les obstacles qu'elles rencontrent et les mesures prises ou à prendre pour éliminer ces obstacles.

Garde et éducation des tout-petits : Définition et importance

Les options de service de garde des enfants en bas âge se sont multipliées au cours du XXe siècle alors que de plus en plus de femmes ont commencé à travailler à l'extérieur du foyer. Cela a donné naissance à une diversité de garderies publiques et privées qui offrent des programmes de garde et de développement.

Jusqu'à la fin des années 1980, il existait au Canada diverses visions de ce type de services. Les services de garde d'enfants étaient considérés comme destinés aux parents qui travaillent ou étudient. Les services d'éducation des tout-petits, pour leur part, étaient considérés comme pouvant contribuer à l'éducation des enfants de familles nanties, ou encore comme essentiels pour les enfants démunis ou présentant des besoins particuliers¹.

¹ Martha Friendly, « Child Care and Canadian Federalism in the 1990s: Canary in a Coal Mine », (Childcare Resource and Research Unit: Centre for Urban and Community Studies, University of Toronto, août 2000), p. 7., <https://childcarecanada.org/sites/default/files/canaryMFv.pdf>.

À la fin des années 1990, ces perceptions ont cédé la place au modèle actuel, désigné dans la littérature par le terme global « apprentissage et garde des jeunes enfants ». **Selon ce modèle, l'éducation et la garde des tout-petits sont considérés comme un seul et même service, représentant une pratique exemplaire favorisant le développement de tous les enfants.** Ce service n'est pas lié avec les activités parentales et s'adresse à tous les enfants, pas uniquement ceux à risque ou démunis².

L'apprentissage et la garde des jeunes enfants au Québec aujourd'hui

L'offre québécoise en matière d'éducation et de garde des tout-petits vise les enfants de zéro à cinq ans, de leur naissance à leur entrée obligatoire en première année après leur sixième anniversaire. Reposant sur le réseau provincial de Centres de la petite enfance (CPE), peu chers et à but non lucratif, cette offre s'appuie également sur des garderies privées réglementées, sur des garderies à domicile qualifiées de « milieux familiaux reconnus », sur des maternelles destinées aux enfants de quatre ou cinq ans, ainsi que sur des services de garde parascolaire qualifiés de services de garde en milieu scolaire³.

Créé en 1997, le réseau des CPE est financé par la province et géré par le ministère de la Famille (MFA). Régis par des normes pédagogiques strictes, les CPE sont généralement considérés comme offrant la meilleure expérience d'apprentissage au Québec qui soit pour les enfants de moins de cinq ans⁴. Ils constituent aussi la solution la moins chère, avec un tarif unique de 9,10 \$ par jour (en 2024), peu importe le revenu parental⁵. **Cela dit, le nombre de places est limité. Plus de 37 000 enfants étaient sur liste d'attente en 2023**⁶. Pour remédier à ce problème, le gouvernement « loue » des places au sein de garderies privées à but lucratif et de garderies à domicile, accessibles au même prix que les places en CPE. Il accorde également, pour d'autres places, des crédits d'impôt en fonction du revenu. Cela dit, comme ils ne sont pas directement réglementés par le gouvernement, les services éducatifs prodigués hors des CPE sont de qualité variable. De plus, comme cela a été mentionné ci-dessus, des milliers d'enfants sont sur liste d'attente pour intégrer un CPE et fréquentent en attendant une garderie privée ou à domicile. D'autres n'ont tout simplement accès à aucune garderie. Cela dit, malgré ses lacunes, le réseau des CPE reste un modèle en matière d'éducation des tout-petits. Le gouvernement fédéral souhaite d'ailleurs mettre sur pied un réseau pancanadien du même type⁷.

² Friendly, p. 7.

³ Jane Beach et coll., « Early Childhood Education and Care in Canada 2021 », (Childcare Resource and Research Unit, avril 2023), p. 86, <https://childcarecanada.org/sites/default/files/Early-childhood-education-and-care-2021-REV-Full-publication.pdf>.

⁴ Gordon Cleveland, Sophie Mathieu, et Christa Japel, « What Is 'The Quebec Model' of Early Learning and Child Care? », *Policy Options, Institute for Research on Public Policy*, le 18 février 2021, <https://policyoptions.irpp.org/magazines/february-2021/what-is-the-quebec-model-of-early-learning-and-child-care/>.

⁵ Québec, Ministère de la famille, « Types de services de garde au Québec », le 31 décembre 2023, <https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/enfance/garderies-et-services-de-garde/types-services-garde>.

⁶ The Canadian Press, « New One-Stop Shop for Quebec Daycares Won't Be in Place Until June 2024 », *CityNews*, le 21 septembre 2023, <https://montreal.citynews.ca/2023/09/21/one-stop-shop-quebec-daycares-not-until-2024/>.

⁷ Cleveland, Mathieu, et Japel, « What Is 'The Quebec Model' of Early Learning and Child Care? ».

Les maternelles relèvent de la compétence du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). La fréquentation de la maternelle n'est pas obligatoire pour les enfants de quatre ou cinq ans. L'on observe depuis quelques années une multiplication des maternelles destinées aux enfants de quatre ans⁸. Apparues dans les années 1970, celles-ci se sont en effet multipliées au fil des décennies, contribuant à l'apprentissage des tout-petits au sein des communautés démunies⁹. Le gouvernement provincial actuel s'est engagé à généraliser les maternelles destinées aux enfants de quatre ans afin de remédier sans attendre aux déficits d'apprentissage ainsi que de libérer des places au sein des CPE et des garderies¹⁰. La date butoir fixée en la matière a toutefois été repoussée et l'ampleur du projet relativement réduite, en raison d'une pénurie d'enseignants¹¹. Pour l'année scolaire 2022-2023, le gouvernement s'était fixé pour objectif de porter à 1 610 le nombre de maternelles destinées aux enfants de quatre ans, mais celui-ci n'a atteint que 1 586. L'objectif actuel, qui consiste à disposer de 2 600 maternelles de ce type d'ici 2029-2030, est nettement en deçà de l'objectif initial – 5 000 d'ici cinq ans¹².

Le système éducatif public offre aussi l'accès à des spécialistes du soutien au développement, comme des orthophonistes, des orthopédagogues et des psychologues scolaires¹³. Cela dit, compte tenu des très longues listes d'attente existantes, en particulier pour les orthophonistes¹⁴, il arrive que des CPE et des écoles aiguillent les familles vers le secteur privé. Le gouvernement provincial ne rembourse pas les frais engagés pour bénéficier des services du secteur privé, même si ces services sont essentiels au développement de l'enfant. Cela peut engendrer des inégalités d'accès en fonction des ressources des familles.

Les pénuries de personnel compétent, ainsi que les modifications des normes visant à permettre le recrutement de personnel moins qualifié, ont aussi des conséquences problématiques à l'échelle du système. Ces conséquences ont fait l'objet d'autres études¹⁵ et ne sont donc pas abordées dans le présent résumé de recherche.

⁸ Beach et coll., « Early Childhood Education and Care in Canada » 2021, p. 91.

⁹ Christa Japel et coll., « Junior Kindergarten for 4-Year-Olds: The Quality of the Educational Environment and Its Association with School Readiness Among Children from Disadvantaged Backgrounds », (Université du Québec à Montréal, mars 2017), p. 2, <https://childcarecanada.org/documents/research-policy-practice/18/01/junior-kindergarten-4-year-olds>.

¹⁰ Coalition Avenir Québec, « La maternelle 4 ans universelle : Un projet de société pour le Québec », le 3 septembre, 2018, <https://coalitionavenirquebec.org/fr/blog/2018/09/03/la-maternelle-4-ans-universelle-un-projet-de-societe-pour-le-quebec/>.

¹¹ The Canadian Press, « Quebec Premier Legault Won't Meet Election Promise to Offer Pre-Kindergarten », le 22 février 2023, <https://montreal.ctvnews.ca/quebec-premier-legault-won-t-meet-election-promise-to-offer-pre-kindergarten-1.6284727>.

¹² Hugo Pilon-Larose, « Québec rate sa cible pour l'année 2022-2023 », *La Presse*, le 2 novembre 2023, <https://www.lapresse.ca/actualites/education/2023-11-02/ouverture-des-maternelles-4-ans/quebec-rate-sa-cible-pour-l-annee-2022-2023.php>.

¹³ Radio-Canada, « En dernier recours, faites appel au privé, dit Québec aux écoles publiques », *Radio-Canada*, le 5 octobre 2021, <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1829308/education-orthopedagogie-orthophonie-psychologie-prive>.

¹⁴ Marie-Eve Cousineau, « Plus de 11 400 enfants en attente d'un service en orthophonie », *Le Devoir*, le 12 2021, <https://www.ledevoir.com/societe/sante/610392/plus-de-11-400-enfants-en-attente-d-un-service-en-orthophonie>.

¹⁵ Pour plus d'information, consultez : Nina Howe, Kathleen Flanagan, et Michal Perlman, « Early Childhood Education and Care in Canada », dans *International Handbook of Early Childhood Education* (Springer, 2018), p. 721–43, <https://doi.org/10.1007/978-94-024-0927-7>; Myriam Lavallée, Justine Chaput, et Simon Gagné-Carrier, « Labour Shortage: Revised Ratios of Qualified Staff Members in Child Care Centres » (Lavery, le 5 mars 2024), <https://www.lavery.ca/en/publications/our-publications/5363-labour-shortage-revised-ratios-of-qualified-staff-members-in-child-care-centres.html>; Québec, Ministère de la Famille, « A Sufficient Number of Qualified Staff », le 9 avril 2020, <https://www.mfa.gouv.qc.ca/en/services-de-garde/legal-illegal-reconnu/services-garde-reconnus/Pages/personnel-en-nombre-suffisant-et-qualifie.aspx>.

Le système et les familles anglophones : limitations diverses

L'expérience des anglophones liée aux services destinés aux enfants de zéro à cinq ans est particulière.

Les anglophones sont davantage victimes des problèmes mentionnés plus haut que ne l'est l'ensemble de la population. Compte tenu des longues listes d'attente existantes, l'ajout de critères tels que la préférence linguistique restreint davantage ce qui est disponible. De plus, certains parents et enfants peuvent avoir du mal à échanger avec le personnel des CPE lorsque celui-ci ne parle que français. **Des études ont également montré que les Québécois anglophones sont plus susceptibles que les francophones de se heurter à des difficultés socioéconomiques attribuables par exemple au chômage ou à de faibles revenus¹⁶ ce qui influe sur leur expérience liée au système d'éducation et de garde des tout-petits**, l'impossibilité pour un parent de travailler hors du foyer en raison de l'absence de services de garde abordables grève le budget familial. Des études montrent que les enfants issus de familles pauvres sont plus susceptibles que les autres d'être victimes de problèmes de développement dans leurs toutes jeunes années¹⁷.

Trouver des services de garde en anglais

La *Charte de la langue française* précise que les certains ayants-droits peuvent bénéficier d'une éducation préscolaire, élémentaire et secondaire en anglais au Québec. Elle ne comporte toutefois aucune disposition concernant les programmes d'éducation et de garde des tout-petits hors du système scolaire public¹⁸. En théorie, tous les enfants du Québec peuvent avoir accès aux CPE, aux garderies à but lucratif et aux maternelles privées de langue anglaise ou bilingues.

Ce qui entrave l'accès à ces services, ce ne sont pas les lois, mais la difficulté de trouver des CPE, garderies ou maternelles qui les proposent en anglais. Site Web financé par le gouvernement provincial et disponible en français et anglais, La Place 0-5 propose un registre des garderies et autres centres préscolaires publics (à but non lucratif) et privés (à but lucratif) du Québec. Le site se qualifie lui-même de guichet unique aux fins de l'accès à ces services. Cela dit, près de 50 % des parents qui ont cherché pour la première fois une place pour leur enfant ont dit avoir trouvé le processus difficile, et 54 % ont indiqué que le service qu'ils avaient finalement déniché ne répondait pas à tous leurs critères¹⁹. Cela semble indiquer qu'une majorité de parents du Québec doivent faire des concessions,

¹⁶ Morgan Gagnon et Sithandazile Kuzviwanza, « A Snapshot of Poverty Among Québec's English-Speaking Communities », Provincial Employment Roundtable (PERT), septembre 2023, p. 2, <https://pertquebec.ca/reports/a-snapshot-of-poverty-among-quebecs-english-speaking-communities/>.

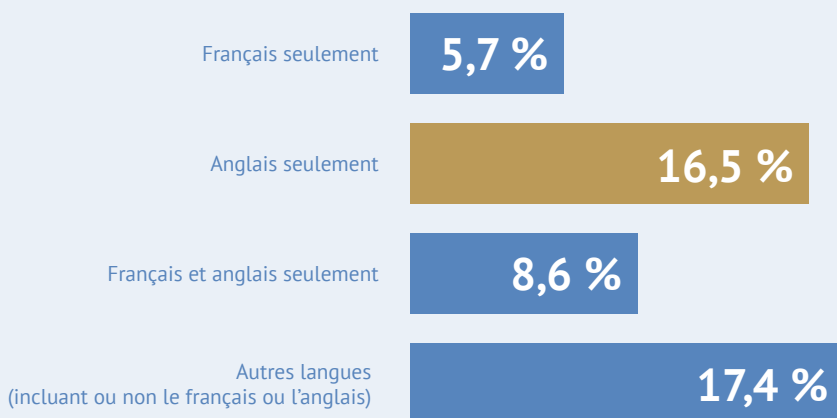
¹⁷ Lawrence Berger, Christina Paxson, et Jane Waldfogel, « Income and Child Development », *Children and Youth Services Review* 31, no. 9 (Septembre 2009): p. 978–89, <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2009.04.013.16>.

¹⁸ Notez que certains programmes de maternelle quatre ans privés (à but lucratif) qui ne relèvent pas des dispositions de la Charte sont situés dans des écoles publiques de langue anglaise. Québec, « Charte de La Langue Française » (C-11, Chapter VIII, n.d.), <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/en/document/cs/C-11?langCont=en>.

¹⁹ Institut de la statistique du Québec, « Enquête québécoise sur l'accessibilité et l'utilisation des services de garde 2021 » (Québec, 2021), p. 135, <https://statistique.quebec.ca/fr/document/enquete-quebecoise-accessibilite-utilisation-services-garde-2021>.

peu importe leur langue. Le MFA ne semble pas compiler des données sur ses programmes d'éducation et de garde fondées sur des critères linguistiques²⁰. Une récente étude a montré que les parents risquent davantage d'avoir du mal à trouver des services de garde dès leur première tentative si l'anglais constitue la langue la plus souvent parlée à la maison (Figure 1). La même étude a aussi montré que les parents qui parlent surtout anglais à la maison connaissent souvent moins bien que les autres La Place 0-5 et la procédure à suivre pour inscrire leurs enfants sur les listes d'attente liées aux programmes d'éducation des tout-petits²¹.

Figure 1 :
Pourcentage d'enfants d'âge préscolaire dont les parents connaissent mal La Place 0-5, en fonction de la langue la plus souvent employée à la maison, Québec, 2021



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2022, p. 95.

La Place 0-5 ne distingue et ne classe pas les garderies en fonction de leur langue. Les parents en quête de services selon ce critère peuvent utiliser des mots-clés dans leurs recherches, mais les résultats sont groupés selon les descriptions fournies par les garderies elles-mêmes. L'ajout de données d'ordre linguistique est facultatif et ne fait l'objet d'aucune normalisation. Une option de filtre « groupes multilingues » est également disponible, classée sous l'entête « Autre » dans une longue liste qui comprend également si le centre accepte des « couches lavables » et des « activités sportives ». Aucun détail n'est fourni à propos des langues dans lesquelles les services « multilingues » sont offerts.

²⁰ Communication téléphonique avec la MFA Centre des services à la clientèle, le 29 janvier 2024.

²¹ Institut de la statistique du Québec, « Enquête québécoise sur l'accessibilité et l'utilisation des services de garde 2021 », p. 74, 95.

Trouver des services d'orthophonie et de psychoéducation en anglais

L'ensemble des écoles publiques québécoises souffrent d'une pénurie de services spécialisés (orthophonie, counselling, renforcement, soutien, etc.)²². Cette pénurie touche plus particulièrement les minorités anglophones de nombreuses régions²³ en raison, en partie du moins, du manque de récents diplômés aptes à offrir des services en anglais. Des quatre universités québécoises qui proposent des diplômes d'orthophonie, seule l'Université McGill propose des cours en anglais²⁴. Chaque année, à peine 30 étudiants sont admis au programme de McGill ou en ressortent diplômés²⁵. L'accès aux services spécialisés précités est rendu encore plus difficile par le fait que le principal moyen de trouver un orthophoniste exerçant en cabinet privé consiste à consulter le répertoire en ligne de l'[Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec](#), qui n'existe qu'en français (bien qu'un filtre permette d'accéder à la liste des professionnels qui proposent des services en anglais). L'adhésion à cet ordre professionnel, obligatoire pour travailler au Québec, est automatique pour les diplômés des programmes universitaires francophones. La plupart des diplômés de McGill ou des programmes d'universités anglophones hors Québec doivent passer un examen de français pour y adhérer. Aucun examen d'anglais n'est exigé pour travailler dans ce domaine au Québec²⁶.

Bien que les études portent principalement sur les problèmes d'accès aux services spécialisés destinés aux enfants anglophones d'âge scolaire, les données indiquent que ces problèmes concernent l'ensemble des familles anglophones comptant des enfants de zéro à cinq ans²⁷. **Une enquête menée en 2021 auprès de parents anglophones du Québec a montré que 80 % d'entre eux estiment très ou relativement difficile de trouver pour leurs jeunes enfants des services spécialisés en anglais en matière, par exemple, de développement du langage ou encore de traitement des difficultés émotionnelles ou des problèmes neurologiques comme l'autisme ou les troubles déficitaires de l'attention**²⁸.

²² Marco Fortier, « Plus de 500 professionnels manquent au réseau scolaire », *Le Devoir*, le 30 septembre, 2021, <https://www.ledevoir.com/societe/education/636519/500-professionnels-manquants-en-education>.

²³ Nadine Ciamarra et coll., « Provision of Services to Special Needs Students in Quebec's English-Language Public Schools » *QUESCREEN*, 2023), https://www.concordia.ca/content/dam/artsci/scpa/quescreen/docs/Brief_4_2024_FRA_final.pdf.

²⁴ Québec, « Audiologists and Speech Therapists », *Exploring Trades and Occupations*, le 14 février, 2024, <https://www.quebec.ca/en/employment/learn-trade-occupation/exploring-trades-occupations/31112-audiologists-and-speech-therapists>.

²⁵ Antoinette Sommer, Coordonnatrice administrative des affaires étudiantes, École des sciences de la communication humaine, Université McGill, message courriel envoyé à l'auteur, mars 2024.

²⁶ McGill University, School of Communication Sciences and Disorders, « Speech-Language Pathology Program FAQs », McGill University, mars 2024, <https://www.mcgill.ca/scsd/programs/slp/slpprogramfaqs>.

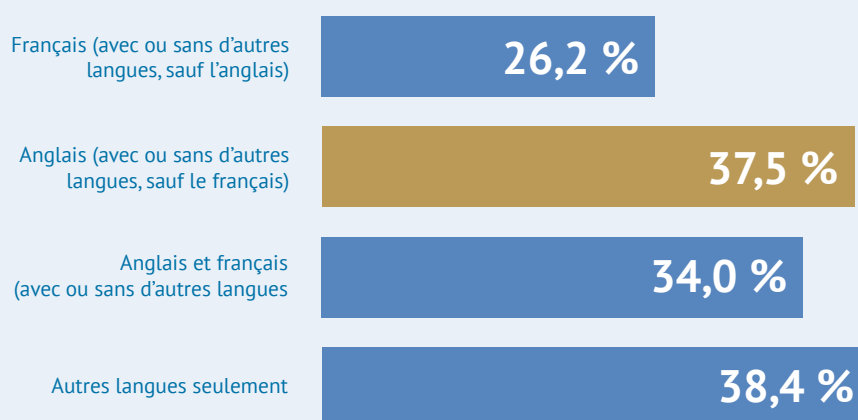
²⁷ Taylor McClure, « Speech-Language Pathologists Attempt to Fill the Gap in Services for English-Speakers », *Canada-Info.ca*, le 19 mai 2023, <https://canada-info.ca/en/speech-language-pathologists-attempt-to-fill-the-gap-in-services-for-english-speakers/>.

²⁸ Community Health and Social Services Network (CHSSN), « English Language Early Childhood Services: Opinion Survey Among English-Speaking Parents in Quebec », le 18 novembre 2021, <https://chssn.org/documents/early-childhood-services-regional-reports-provincial/>.

Conséquences de la pénurie de services

Au Québec, les enfants anglophones qui entrent à la maternelle sont moins avancés que leurs camarades francophones en ce qui a trait à cinq aspects clés du développement²⁹, et il y a une plus grande proportion qui présentent une vulnérabilité liée à au moins un de ces aspects (Figure 2)³⁰. Reste à déterminer si cela est dû à des difficultés socioéconomiques, à une pénurie de services ou à un mélange de ces deux facteurs. D'autres études s'imposent.

Figure 2 :
Proportion des enfants de cinq ans présentant une vulnérabilité liée à au moins un aspect du développement, en fonction de la langue maternelle, Québec, 2022



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022*, p. 79.

Comblers le fossé : initiatives communautaires ou d'organismes à but non lucratif

La communauté anglophone et ses dirigeants ont été alertés des défis auxquels se heurtent les familles anglophones³¹. Le Réseau communautaire de santé et de services sociaux (CHSSN), un regroupement de près de 70 organismes communautaires bénéficiant de subventions gouvernementales, dirige des programmes et des initiatives visant à combler les écarts d'accès entre les anglophones et les services sociaux, y compris les familles qui comptent des enfants de zéro à cinq ans. Grâce au soutien financier des gouvernements fédéral et québécois, le CHSSN finance des projets communautaires dans le cadre du programme fédéral Petite enfance en santé et du programme provincial

²⁹ Les cinq domaines de développement clés mesurés sont la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité émotionnelle, le développement cognitif et linguistique, et les compétences de communication et les connaissances générales. Institut de la statistique du Québec, « Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022 », (Québec, 2022), p. 12.

³⁰ Institut de la statistique du Québec, « Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022 », p. 79.

³¹ Jennifer Johnson et Elise Bonneville, « Opinion: Early-Childhood Services in English in Quebec Fall Short », *Montreal Gazette*, le 18 novembre 2021, <https://montrealgazette.com/opinion/opinion-early-childhood-services-in-english-in-quebec-fall-short>.

Bright Beginnings. Ces programmes proposent une série d'activités liées notamment à la santé des enfants et des parents, ainsi qu'à l'éducation préscolaire, afin de mieux préparer les enfants anglophones à entrer à l'école. Ils contribuent également à développer les aptitudes des parents et des travailleurs communautaires, en plus de proposer des activités regroupant parents et enfants. Cela dit, bien que ces programmes viennent en aide aux minorités linguistiques qui se heurtent à des problèmes d'accès, ils ne remplacent pas et ne visent pas à remplacer les services de santé publics, selon Anne-Marie Cech, responsable du programme pour les jeunes du CHSSN.

Il peut y avoir une différence entre les services accessibles en anglais, programmes communautaires compris, et la manière dont les parents perçoivent leur accessibilité. Comme cela a été mentionné plus haut, de nombreux parents anglophones connaissent mal le moyen le plus populaire de trouver des services de garde. Dans le cadre d'une autre enquête menée au Québec auprès de parents anglophones³², 38 % des répondants ont dit ne pas connaître les services de garde proposés ou juger ces services inadaptés à leurs besoins. **Au-delà de la rareté des services eux-mêmes, de nombreux obstacles entravent l'accès à ceux-ci, dont les barrières linguistiques et liées au savoir, ainsi que les pénuries de ressources accessibles aux groupes communautaires pour les aider à atteindre les membres de la communauté isolés ou peu au fait des services existants.**

Conclusion

Au Québec, l'évolution observée en matière d'apprentissage et garde des jeunes enfants témoigne d'un passage progressif à une démarche unifiée alliant garde et éducation. Bien que le réseau des CPE constitue un exemple remarquable du fait de ses prix abordables et de sa qualité, le système reste plombé par divers problèmes, comme le nombre de places limité et les disparités en matière d'accès aux services de soutien.

Les enfants anglophones du Québec sont plus vulnérables que les enfants francophones sur plusieurs plans, y compris certains aspects clés du développement. Cela nuit à leur parcours et montre que davantage de ressources et de recherche s'imposent. Les études menées à l'échelle du Canada et dans d'autres pays montrent par ailleurs que les retards de développement cumulés au cours de la petite enfance peuvent avoir des conséquences à long terme. Elles peuvent notamment favoriser le décrochage scolaire des enfants concernés, entraver leur avenir sur le plan financier et avoir de ce fait une incidence sur l'ensemble de l'économie³³.

Bien que des programmes de soutien communautaires aient vu le jour, les services de qualité en matière d'éducation et de garde des tout-petits restent rares et difficiles à trouver dans de nombreuses régions du Québec. **Plusieurs mesures pourraient être prises, comme l'intégration de critères linguistiques aux moteurs de recherche permettant de trouver des CPE et des garderies, ou encore le développement et le financement accrus de programmes d'éducation postsecondaire permettant de former davantage d'éducateurs de la petite enfance et de prestataires de soutien professionnels.** Les organismes communautaires qui desservent la minorité anglophone du Québec pourraient aussi bénéficier d'un soutien accru pour les aider à obtenir davantage de financement.

³² Community Health and Social Services Network (CHSSN), « English Language Early Childhood Services: Opinion Survey Among English-Speaking Parents in Quebec ».

³³ Marilyn Fleer et Bert van Oers, International Handbook of Early Childhood Education, (Springer, 2018), p. 27, 63.

Bibliographie

Beach, Jane, Martha Friendly, Ngoc Tho Nguyen, Patricia Borges Nogueira, Matthew Taylor, Sophia Mohamed, Laurel Rothman, et Barry Forer. « Early Childhood Education and Care in Canada 2021 ». Childcare Resource and Research Unit, avril 2023. <https://childcarecanada.org/sites/default/files/Early-childhood-education-and-care-2021-REV-Full-publication.pdf>.

Berger, Lawrence, Christina Paxson, et Jane Waldfogel. « Income and Child Development ». *Children and Youth Services Review* 31, no. 9 (Septembre 2009): 978–89. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2009.04.013>.

The Canadian Press. « New One-Stop Shop for Quebec Daycares Won't Be in Place Until June 2024 ». *CityNews*, le 21 septembre 2023. <https://montreal.citynews.ca/2023/09/21/one-stop-shop-quebec-daycares-not-until-2024/>.

— — —. « Quebec Premier Legault Won't Meet Election Promise to Offer Pre-Kindergarten », le 22 février 2023. <https://montreal.ctvnews.ca/quebec-premier-legault-won-t-meet-election-promise-to-offer-pre-kindergarten-1.6284727>.

Ciamarra, Nadine, Patricia Lamarre, Patrick Donovan, et Lorraine O'Donnell. « Provision of Services to Special Needs Students in Quebec's English-Language Public Schools ». Quebec English-Speaking Communities Research Network (QUESCREEN), 2021. https://www.concordia.ca/content/dam/artsci/scpa/quescreen/docs/Brief_4_2024_FRA_final.pdf.

Cleveland, Gordon, Sophie Mathieu, et Christa Japel. « What Is 'The Quebec Model' of Early Learning and Child Care? », *Policy Options, Institute for Research on Public Policy*, le 18 février 2021. <https://policyoptions.irpp.org/magazines/february-2021/what-is-the-quebec-model-of-early-learning-and-child-care/>.

Coalition Avenir Québec. « La maternelle 4 ans universelle : Un projet de société pour le Québec », le 3 septembre 2018. <https://coalitionavenirquebec.org/fr/blog/2018/09/03/la-maternelle-4-ans-universelle-un-projet-de-societe-pour-le-quebec/>.

Community Health and Social Services Network (CHSSN). « English Language Early Childhood Services: Opinion Survey Among English-Speaking Parents in Quebec », le 18 novembre 2021. <https://chssn.org/documents/early-childhood-services-regional-reports-provincial>.

Cousineau, Marie-Eve. « Plus de 11 400 enfants en attente d'un service en orthophonie », *Le Devoir*, le 12 juin 2021. <https://www.ledevoir.com/societe/sante/610392/plus-de-11-400-enfants-en-attente-d-un-service-en-orthophonie>.

Fleer, Marilyn, et Bert van Oers, eds. *International Handbook of Early Childhood Education*. Dordrecht: Springer, 2018. <https://doi.org/10.1007/978-94-024-0927-7>.

Fortier, Marco. « Plus de 500 professionnels manquent au réseau scolaire ». *Le Devoir*, le 30 septembre 2021. <https://www.ledevoir.com/societe/education/636519/500-professionnels-manquants-en-education>.

Friendly, Martha. « Child Care and Canadian Federalism in the 1990s: Canary in a Coal Mine ». Childcare Resource and Research Unit: Centre for Urban and Community Studies, University of Toronto, Août 2000. <https://childcarecanada.org/sites/default/files/canaryMFv.pdf>.

Gagnon, Morgan, et Sithandzile Kuzviwanza. « A Snapshot of Poverty Among Québec's English-Speaking Communities. » Provincial Employment Roundtable (PERT), septembre 2023. <https://pertquebec.ca/reports/a-snapshot-of-poverty-among-quebecs-english-speaking-communities/>.

Howe, Nina, Kathleen Flanagan, et Michal Perlman. « Early Childhood Education and Care in Canada ». In *International Handbook of Early Childhood Education*, édité par Marilyn Fleer et Bert van Oers, 721–43. Dordrecht, The Netherlands: Springer, 2018. <https://doi.org/10.1007/978-94-024-0927-7>.

Institut de la statistique du Québec. « Enquête québécoise sur l'accessibilité et l'utilisation des services de garde 2021 ». Québec, 2021. <https://statistique.quebec.ca/fr/document/enquete-quebecoise-accessibilite-utilisation-services-garde-2021>.

— — —. « Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022. » Québec, 2022. <https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-developpement-enfants-maternelle-2022.pdf>.

Japel, Christa, France Capuano, Marc Bigras, Monique Brodeur, Jacinthe Giroux, Catherine Gosselin, Pierre Lapointe, Pierre Lefebvre, et Anik Ste-Marie. « Junior Kindergarten for 4-Year-Olds: The Quality of the Educational Environment and Its Association With School Readiness Among Children From Disadvantaged Backgrounds ». Université du Québec à Montréal, mars 2017. <https://childcarecanada.org/documents/research-policy-practice/18/01/junior-kindergarten-4-year-olds>.

Johnson, Jennifer, et Elise Bonneville. « Opinion: Early-Childhood Services in English in Quebec Fall Short ». *Montreal Gazette*, le 18 novembre 2021. <https://montrealgazette.com/opinion/opinion-early-childhood-services-in-english-in-quebec-fall-short>.

Lavallée, Myriam, Justine Chaput, et Simon Gagné-Carrier. « Labour Shortage: Revised Ratios of Qualified Staff Members in Child Care Centres ». Lavery, le 5 mars 2024. <https://www.lavery.ca/en/publications/our-publications/5363-labour-shortage-revised-ratios-of-qualified-staff-members-in-child-care-centres.html>.

McClure, Taylor. « Speech-Language Pathologists Attempt to Fill the Gap in Services for English-Speakers ». *Canada-Info.ca*, le 19 mai 2023. <https://canada-info.ca/en/speech-language-pathologists-attempt-to-fill-the-gap-in-services-for-english-speakers/>.

McGill University, School of Communication Sciences and Disorders. « Speech-language Pathology Program FAQs », McGill University, consulté le 29 mars 2024. <https://www.mcgill.ca/scsd/programs/slp/slpprogramfaqs>.

Mongrain, Julie. « Le point de vue des parents sur les services orthophoniques publics offerts à leur enfant ayant un trouble primaire du langage ». Les Éditions Passe-Temps, le 1 janvier 2017. <https://passetemps.com/blogue/le-point-de-vue-des-parents-sur-les-services-orthophoniques-publics-offerts-%C3%A0-leur-enfant-ayant-un-trouble-primaire-du-langage-n3649>.

Pilon-Larose, Hugo. « Québec rate sa cible pour l'année 2022-2023 ». *La Presse*, le 2 novembre 2023. <https://www.lapresse.ca/actualites/education/2023-11-02/ouverture-des-maternelles-4-ans/quebec-rate-sa-cible-pour-l-annee-2022-2023.php>.

Pocock, Joanne. « The Community Liaison Model: Improving Access to Health and Social Services for Quebec's English-Speaking Communities ». Community Health and Social Services Network (CHSSN), avril 2022. <https://chssn.org/documents/the-community-liaison-model-improving-access-to-health-and-social-services-for-quebecs-english-speaking-communities/>.

Québec. « Charte de La Langue Française ». C-11, Chapter VIII, n.d. <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/en/document/cs/C-11?langCont=en>.

Québec, Ministère de la Famille. « A Sufficient Number of Qualified Staff », le 9 avril 2020. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/en/services-de-garde/legal-illegal-reconnu/services-garde-reconnus/Pages/personnel-en-nombre-suffisant-et-qualifie.aspx>.

— — —. « Audiologists and Speech Therapists », Exploring Trades and Occupations, le 14 février 2024. <https://www.quebec.ca/en/employment/learn-trade-occupation/exploring-trades-occupations/31112-audiologists-and-speech-therapists>.

— — —. « Types de services de garde au Québec », le 31 décembre 2023. <https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/enfance/garderies-et-services-de-garde/types-services-garde>.

Radio-Canada. « En dernier recours, faites appel au privé, dit Québec aux écoles publiques ». *Radio-Canada*, le 5 octobre 2021. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1829308/education-orthopedagogie-orthophonie-psychologie-prive>.



Ce document a été produit par le [Réseau de recherche sur les communautés québécoises d'expression anglaise](#) (QUESCREN), un réseau collaboratif constitué de chercheurs, de membres de la communauté et d'organismes qui œuvrent à une meilleure compréhension des communautés québécoises d'expression anglaise et cherchent à renforcer leur vitalité. QUESCREN est affilié à l'École des affaires publiques et communautaires de l'Université Concordia, à Montréal.

Collaboratrices et collaborateurs de ce résumé

Autrice : Shannon Bell, M.A.P.

Gestion et production : Patrick Donovan, Ph. D.

Révision du contenu : Patrick Donovan, Ph. D. et Nina Howe, Ph. D.

Modèle de conception et mise en page : [WILD WILLI Design](#) - Fabian Will

Le Secrétariat aux relations avec les Québécois d'expression anglaise a financé ce résumé de recherche.

Secrétariat aux relations
avec les Québécois
d'expression anglaise



Les opinions exprimées ici ne représentent pas nécessairement celles du QUESCREN ou de ses partenaires financiers.

Le gouvernement du Canada et l'Université Concordia apportent un soutien financier à QUESCREN.

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2024.

Canada 

