

# Le choix du cégep anglophone et les expériences d'études collégiales en anglais de jeunes francophones du Québec : Nouvelles connaissances au regard d'une recherche qualitative et rétrospective

## Karine Vieux-Fort

Candidate au doctorat

Administration et politiques de l'éducation

Université Laval

karine.vieux-fort@fse.ulaval.ca

Forum du QUESCREN  
*La vitalité des communautés minoritaires par l'éducation*  
Université Concordia  
Octobre 2018

Projet doctoral financé par :  
-FRQSC  
-Fonds Desjardins en développement de carrière  
-QCWC, Citadel Foundation



Faculté des sciences de l'éducation

# Problématique

## Sociale

- ▶ Marché des langues: français et anglais
- ▶ Province de Québec – loi 101 (1977)
- ▶ Répercussions sur le choix de la langue d'enseignement
  - ▶ Primaire et secondaire: obligation du français
  - ▶ Postsecondaire: libre-choix
  
- ▶ Débat récurrent dans les sphères publiques et politiques
- ▶ Portrait statistique
- ▶ Cégeps anglophones

## Scientifique

- ▶ Champ de recherche
  - ▶ Parcours étudiants à l'enseignement supérieur
- ▶ Parcours étudiants à l'enseignement supérieur en anglais au Québec

# Thèse de doctorat

- ▶ Les parcours scolaires, professionnels et personnels de jeunes francophones qui ont fréquenté un cégep de langue anglaise au Québec / *Educational, professional and personal pathways of young francophones who chose to attend English-language CEGEP in the Province of Quebec*
- ▶ Objectifs spécifiques
  - ▶ Analyser les raisons de poursuivre des études collégiales en anglais;
  - ▶ Analyser les expériences d'études collégiales en anglais;
  - ▶ Analyser les processus de socialisation à l'anglais dans la suite du parcours scolaire, professionnel et personnel;
    - ▶ Explorer si le cégep anglophone contribue ou non à moduler les identités linguistiques et civiques dans la suite du parcours de vie.

# Cadres théoriques

- ▶ Approche constructiviste de la sociologie de l'éducation

- ▶ Sociologie de l'expérience sociale

- (Dubet, 1994, 2007; Dubet et Martuccelli, 1996)

- ▶ Approche processuelle

- (Bidart, Longo et Mendez, 2013; Mendez, 2010)

# Méthodologie

- ▶ Approche qualitative
- ▶ 37 entrevues de type récit de vie
- ▶ Spécificité du corpus: regard *a posteriori* sur le parcours
  - ▶ 21 femmes et 16 hommes
  - ▶ Âgés de 23 à 36 ans
  - ▶ Lieu des études collégiales
    - ▶ 20 à Québec
    - ▶ 17 à Montréal

# Expériences de choix du cégep anglophone

- ▶ Choix stratégique / *Strategic choice*
- ▶ Choix de développement personnel / *Personal fulfillment choice*
- ▶ Choix par défaut / *Default choice*

# Expériences des études collégiales en anglais

- ▶ Expérience d'intégration facilitée / *Facilitating integration experience*
- ▶ Expérience d'intégration sélective / *Selective integration experience*
- ▶ Expérience d'intégration stratégique / *Strategic integration experience*
- ▶ Expérience d'intégration sous tensions / *Stress driven integration experience*
- ▶ Expérience de rupture / *Rupture experience*

# Conclusion

- ▶ Retombées sociales pour les établissements collégiaux de langue anglaise
  - ▶ Choix du cégep anglophone pour les jeunes francophones
  - ▶ Expériences d'études collégiales en anglais pour les jeunes francophones