

# Expériences et résultats scolaires des étudiants noirs dans les écoles secondaires anglophones au Québec

La communauté noire anglophone du Québec est confrontée à une double marginalisation qui découle du fait qu'elle est à la fois une minorité raciale et linguistique. Cette situation peut engendrer certaines pratiques éducatives qui nuisent aux jeunes Noirs dans les écoles québécoises.

## Les élèves noirs subissent de manière disproportionnée

### Discipline excessive

Reçoivent plus de sanctions punitives à l'école



Les élèves noirs signalent davantage de cas de punitions excessives et d'humiliations publiques, tels que des renvois de classe, des suspensions de cours et des expulsions de l'école.

### Groupement par aptitudes\*

10 % plus de chances de recevoir une classification d'éducation spécialisée



Cette pratique a un impact disproportionné sur les taux de diplomation des élèves noirs et leurs chances de poursuivre des études postsecondaires. Ils ont souvent un accès limité aux cours et programmes enrichis.

### Manque de communication

Accès limité aux informations concernant leur placement en éducation spécialisée



De nombreux étudiants noirs ne se sentent pas à l'aise de poser des questions en raison de leur traitement injuste à l'école et du manque de clarté quant aux choix académiques qui s'offrent à eux.

Alors que les éducateurs et éducatrices peuvent percevoir leurs pratiques comme inclusives et bénéfiques pour leurs élèves, la communauté noire anglophone au Québec a souvent l'impression que l'environnement scolaire n'est pas sécuritaire ou accueillant.

## Conséquences supplémentaires

**16.6%** de la communauté noire anglophone au Québec a obtenu un baccalauréat, ce qui représente le plus faible taux de diplomation universitaire dans la province.

**13%** taux de chômage de la communauté noire au Québec, comparé à 6,6 % pour les minorités non-visibles.



Financé par le  
gouvernement  
du Canada



Ce résumé infographique est basé sur un rapport de Dr. Tya Collins, professeure adjointe du programme d'études *Black Youth Studies* dans la faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa, ainsi qu'une étude produite par le *Black Community Resource Centre* et la Table ronde provinciale sur l'emploi.

Collins, T. (2022). *Black student experiences in English Quebec schools: a DisCrit composite counter-story of the special education placement process*. Thèse doctorale. Université de Montréal, Montréal, Qc.

The Black Community Resource Centre & the Provincial Employment Roundtable of Québec. (2022, July). *The Education to Employability Study*.

\*Le groupement par aptitudes est une pratique qui consiste à séparer une population étudiante en fonction de leurs aptitudes et d'aligner ces aptitudes perçues à des cours prescrits. Définition par Oakes, J. (1985). *Keeping track: How schools structure inequality*. New Haven, CT: Yale University Press.