



## Programme

# Forum sur l'éducation et la vitalité

Organisé par la Table d'éducation interordres (ILET),  
un comité du Réseau de recherche sur les communautés québécoises  
d'expression anglaise (QUESCREN),  
et tenu à l'Université Concordia du 3 au 5 novembre 2021



Le présent document a été produit par le Réseau de recherche sur les communautés québécoises d'expression anglaise (QUESCREN), un réseau de collaboration constitué de chercheurs, d'intervenants et de membres d'établissements d'enseignement et d'autres organismes qui œuvrent à améliorer la compréhension relative aux communautés québécoises d'expression anglaise et à renforcer leur vitalité. QUESCREN dépend de l'École des affaires publiques et communautaires de l'Université Concordia.



Le présent document a été financé par le Secrétariat aux relations avec les Québécois d'expression anglaise.



Le gouvernement du Canada, l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques et l'Université Concordia subventionnent QUESCREN.

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2022.



# Table of Contents

|   |          |
|---|----------|
| <b>Mot de bienvenue du SRQEA</b>  | <b>1</b> |
| <b>À propos du forum</b>  | <b>2</b> |
| Comité organisateur   | 3        |
| <b>Horaire</b>  | <b>4</b> |
| Jour 1 : Mercredi 3 novembre, 2021, 12h30 – Mot d’ouverture   | 4        |
| Jour 1 : Mercredi 3 novembre, 2021, 12h30 - Conférencière d’honneur   | 4        |
| L’importance d’une approche plurilingue dans l’enseignement supérieur anglophone pour la vitalité de la langue et la reconnaissance de l’identité | 4        |
| Jour 1 : Mercredi 3 novembre, 2021, 14h – Panels simultanés   | 5        |
| Session 2A : Surmonter les limites de la distance : Des pratiques éducatives dans un monde branché  | 5        |
| Session 2B : Cartographie de la démographie de l’enseignement de l’anglais  | 6        |
| Session 2C : Rétention des apprenants et des diplômés du cégep  | 6        |
| Jour 1 : Mercredi 3 novembre, 2021, 15h20 – Panels simultanés   | 7        |
| Session 3A : Table ronde : Initiatives durables pour l’avenir des communautés noires anglophones du Québec  | 7        |
| Session 3B : Table ronde : Adapter les services d’alphabétisation : joindre les populations vulnérables en temps de crise                         | 8        |
| Jour 2 : Jeudi 4 novembre, 2021, 12h30 – Conférencier d’honneur   | 8        |
| L’éducation en ligne - L’expérience du Conseil des éducateurs noirs du Québec (QBBE)  | 8        |
| Jour 2 : Jeudi 4 novembre, 2021, 13h50 – Panels simultanés  | 9        |
| Session 5A : Recherche actuelle en éducation : Expériences des étudiant.e.s noirs; Projet d’accompagnement du LCEEQ                               | 9        |
| Session 5B : Le droit à l’éducation et la loi   | 10       |
| Session 5C : Table Ronde : Protéger la vitalité de la communauté anglophone au Québec : quel rôle pour l’école?                                   | 11       |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Jour 2 : Jeudi 4 novembre, 2021, 15h10 – Panels simultanés</b>   | <b>11</b> |
| Session 6A : Éducation des adultes, formation professionnelle et apprentissage intégré au travail   | 11        |
| Session 6B : Table ronde : célébrer les contributions des personnes de race noire à l'histoire du Québec, de Mathieu da Costa à l'honorable Marlene Jennings : de 1608 à 2021 | 12        |
| <b>Jour 3 : Vendredi 5 novembre, 2021, 10h - Atelier</b>  | <b>13</b> |
| Séance 7 - Atelier sur les résumés de recherche de QUESCREN en éducation  | 13        |
| <b>Jour 3 : Vendredi 5 novembre, 2021, 12h30 – Conférencière d'honneur</b>  | <b>13</b> |
| Conférence d'honneur : Célébrer les langues autochtones dans le milieu universitaire  | 13        |
| <b>Jour 3 : Vendredi 5 novembre, 2021, 13h50 – Concurrent Panels</b>  | <b>14</b> |
| Session 9A : Enjeux de l'éducation et communautés autochtones d'expression anglaise   | 14        |
| Session 9B : Apprendre au-delà de la salle de classe  | 15        |
| Session 9C : Débat d'experts : Les enseignants d'histoire dans les écoles anglophones sont-ils la clé de la vitalité du Québec anglophone?                                    | 16        |
| <b>Jour 3 : Vendredi 5 novembre, 2021, 15h10 – Conférence d'honneur</b>   | <b>16</b> |
| Conférence d'honneur : L'avenir de l'éducation dans un milieu minoritaire de langue officielle : changements démographiques et nouveaux points de vue                         | 16        |
| <b>Jour 3 : Vendredi 5 novembre, 2021, 16h00 – Assemblée de clôture</b>   | <b>16</b> |
| <b>Liste des présentateurs du Forum</b>   | <b>17</b> |

# Mot de bienvenue du SRQEA

À l'occasion de cette deuxième présentation, le Secrétariat aux relations avec les Québécois d'expression anglaise est enchanté de soutenir le Forum sur l'éducation et la vitalité de la minorité de langue anglaise du Québec.

Ce forum est l'occasion pour le secteur de l'éducation et les communautés d'expression anglaise de collaborer et de relever les défis auxquels ils sont confrontés. Grâce aux échanges collaboratifs et au partage d'information, les communautés peuvent apporter des changements qui favorisent leur vitalité.

L'éducation constitue l'une des plus grandes richesses d'une société. C'est elle qui assure le dynamisme d'une communauté, par la transmission des connaissances. C'est également elle qui éveille la curiosité et qui permet au savoir d'évoluer et de se transmettre encore davantage. Enfin, l'éducation est le plus riche des héritages, le plus beau legs qu'une communauté puisse transmettre à ses descendantes et descendants, puisqu'elle est garante de sa pérennité.

Le Secrétariat est heureux de contribuer à stimuler les recherches et les discussions autour de ce thème. Qui plus est, dans chaque communauté, les réalités peuvent être très différentes, selon la localisation géographique ou le statut socioéconomique de sa population. Les activités comme celle-ci permettent justement à ces communautés de saisir ces subtilités et d'être mieux disposées à agir.

Je remercie personnellement le QUESCEN, une organisation qui regroupe des hommes et des femmes représentant notamment le milieu de la recherche ainsi que les établissements d'enseignement, pour la mise sur pied de cette rencontre unique.

Je souhaite également à toutes les participantes et à tous les participants une expérience des plus enrichissantes. Leur présence et leur implication au Forum constituent un soutien aux communautés d'expression anglaise du Québec qui mérite d'être souligné.

## **CHRISTOPHER SKEETE**

Adjoint parlementaire du premier ministre  
pour les relations avec les Québécois d'expression anglaise

# À propos du forum

*La vitalité d'une communauté linguistique lui permet de « survivre et de prospérer en tant qu'entité collective dans [un] contexte intergroupe donné » (Bourhis et Landry, 2012).*

Pour le système d'éducation de langue anglaise du Québec, les événements politiques et la pandémie de la dernière année ont présenté de nouveaux enjeux et mis en lumière des défis de vitalité préexistants. Les enjeux comprennent la baisse des inscriptions, la nécessité de desservir de nombreuses communautés éloignées, un environnement politique complexe et la nouvelle exigence de transition vers des environnements en ligne et restreints.

## Le Forum sur l'éducation et la vitalité participera aux débats entourant ces questions.

Chercheurs, praticiens, intervenants communautaires et décideurs politiques partageront et discuteront des meilleures pratiques et initiatives qui soutiennent nos diverses communautés en ces temps difficiles.

Les participants auront l'occasion de :

- Identifier des stratégies pour une offre éducative inclusive et de qualité en langue anglaise
- Présenter les résultats de recherches sur l'impact de la pandémie mondiale de santé sur l'éducation
- Partager des expériences sur les défis éducatifs actuels

C'est la deuxième édition du Forum sur l'éducation et la vitalité organisé par la Table d'éducation interordres, qui regroupe des représentants d'institutions d'enseignement de langue anglaise, de groupes communautaires et du secteur public. La Table est l'une des initiatives principales du Réseau de recherche sur les communautés québécoises d'expression anglaise (QUESCREN).

## Comité organisateur

**Présidente : Lorraine O'Donnell**

Attachée de recherche, QUESCREN, Professeure adjointe affiliée, Université Concordia

**Alix Adrien**

Président, [Quebec Board of Black Educators](#) (QBBE), and ancien-directeur, LaSalle Elementary School, Junior Campus

**Richard Bourhis**

Professor Emeritus, Department of Psychology, [Université du Québec à Montréal](#) (UQAM)

**Anthony Di Mascio**

professeur agrégé, Faculté des sciences de l'éducation, [Bishop's University](#)

**Patrick Donovan**

Research Associate, [QUESCREN](#)

**Lucy Glave**

Ancien-directeur, [Lester B. Pearson School Board](#)

**Debbie Horrocks**

directrice, Équipe des ressources provinciales – Réseau des centres scolaires et communautaires, [Leading English Education and Resource Network](#) (LEARN)

**Annelise Jensen**

Ministère du Conseil exécutif, [Secrétariat aux relations avec les Québécois d'expression anglaise](#)

**Terry Lin**

Chef d'équipe, Service au réseau, Direction du soutien au réseau éducatif anglophone, Secteur des relations interculturelles, des Autochtones et du réseau éducatif anglophone, [Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur](#)

**Brian Lewis**

Codirecteur, QUESCREN; professeur, Département de communication, [Concordia University](#)

**John McMahon**

Directeur général, [Vanier College](#)

**Dominique Michaud**

Directrice du développement de la recherche, Service de la recherche de l'Université Concordia (observatrice)

**Kathleen Mulawka**

Directrice, [Youth 4 Youth Quebec](#)

**Margo Legault**

Directrice, [Literacy Quebec](#)

**Malcolm Lewis-Richmond**

Coordinateur des communications, [l'Institut professionnel de la fonction publique du Canada](#) (PIPSC), (ancien-président de Y4Y Quebec)

**John Ryan**

[Leadership Committee for English Education in Québec](#) (LCEEQ)

**Richard Schmid**

Professeur, Département des sciences de l'éducation, Université Concordia; membre du [Centre d'études sur l'apprentissage et la performance](#) (CEAP), Concordia University

**Lisa Storozuk**

Agente de liaison, Secrétariat aux relations avec les Québécois d'expression anglaise, ministère du Conseil exécutif, gouvernement du Québec

Coordinateurs du programme :

**Lina Shoumarova**

Coordonnatrice en mobilisation des connaissances, QUESCREN

**Ana Gomez**

Coordonnatrice du bureau, QUESCREN

# Horaire

## Jour 1 : Mercredi 3 novembre, 2021, 12h30 – Mot d'ouverture

### **Lorraine O'Donnell**

Attachée de recherche, QUESCREN; Professeure adjointe affiliée,  
Université Concordia

### **William Floch**

Secrétaire adjoint, Secrétariat aux relations avec les Québécois  
d'expression anglaise

## Jour 1 : Mercredi 3 novembre, 2021, 12h30 - Conférencière d'honneur<sup>1</sup>

### **L'importance d'une approche plurilingue dans l'enseignement supérieur anglophone pour la vitalité de la langue et la reconnaissance de l'identité**

Présidence :

#### **Brian Lewis, Professor**

Professeur, Département de communication, Université Concordia

Conférencière d'honneur :

#### **Angelica Galante**

Professeure adjointe, Études intégrées en sciences de l'éducation,  
Université McGill

Cette présentation introduit des concepts et des recherches en matière de plurilinguisme. Les locuteurs de deux langues ou plus développent un répertoire, et mes recherches m'ont permis de constater que, lorsque ces personnes puisent dans leur répertoire, elles n'utilisent pas leurs langues de manière entièrement indépendante. Au contraire, elles utilisent l'ensemble du répertoire de manière flexible, en fonction des interlocuteurs, du contexte socioculturel et de leur état émotionnel. Dans l'enseignement supérieur, les résultats de mes recherches révèlent qu'une approche plurilingue de l'éducation présente des avantages qu'une approche monolingue ne présente pas nécessairement, puisqu'elle améliore notamment la cognition, l'esprit critique et l'empathie. Ces résultats de recherche sont importants, car ils montrent l'importance du répertoire chez les locuteurs plurilingues et la pertinence d'une approche plurilingue pour l'apprentissage en contexte universitaire. Les résultats discutés dans cette présentation sont basés sur deux études qui ont fait appel à des méthodes mixtes de recherches et que j'ai menées dans des universités anglophones : la première a permis de recueillir des données auprès de 250 étudiants d'une université de Montréal afin d'explorer la relation entre la langue et l'identité, et l'utilisation de la langue. La seconde a permis de recueillir des données auprès de 129 étudiants d'une université de Toronto et d'explorer la perception qu'ont les participants en matière d'approches monolingues et plurilingues de l'enseignement et de l'apprentissage.

1 <https://www.youtube.com/watch?v=pLG74XiSMNA&list=PL0iUepVZGB-vGJQcceL9LjDDHZPEd-0b08&index=1&t=2119s>



## Jour 1 : Mercredi 3 novembre, 2021, 14h – Panels simultanés

### Session 2A : Surmonter les limites de la distance : Des pratiques éducatives dans un monde branché<sup>2</sup>

Présidence :

**Richard Schmid**

Professeur en éducation, Université Concordia

**Michael Canuel**

PDG, Le réseau des ressources pour l'éducation anglophone (RREA)

#### « Au service de la communauté éducative dans les années 2020 »

L'une des réalités émanant de l'isolement pendant la pandémie est la prise de conscience générale que l'éducation en ligne est susceptible de jouer un rôle vital dans le soutien de l'apprentissage des apprenants à tous les niveaux. Contrairement à la plupart des autres provinces, le Québec n'a actuellement aucune politique établie sur l'enseignement virtuel et s'appuie toujours sur une loi sur l'éducation qui ne reflète plus les besoins présents. La communauté éducative anglophone est confrontée à une multitude de défis dont certains peuvent être abordés ou atténués par la mise en place d'une école virtuelle. Les élèves des régions où l'enseignement en anglais n'est pas facilement accessible, les élèves scolarisés à domicile, les élèves inscrits à des programmes sportifs et les élèves souffrant de certaines maladies qui limitent leurs possibilités de scolarisation pourraient tous bénéficier d'une école virtuelle consacrée aux besoins et aux intérêts de la communauté anglophone. Correctement structurée, cette école virtuelle pourrait fournir une éducation de grande qualité aux apprenants anglophones des zones urbaines, rurales et éloignées.

**Emilie Bowles**

Conseillère pédagogique pour le service national du RÉCIT,  
Commission scolaire Riverside

#### « L'expérience de l'utilisation de la technologie éducative par les enseignants de l'éducation des adultes durant la pandémie »

L'incidence de la COVID-19 et l'augmentation rapide de l'utilisation de la technologie éducative ont été bien documentées dans le secteur de la formation des jeunes et dans l'enseignement supérieur au Québec, mais comment les enseignants du secteur souvent négligé de l'éducation des adultes ont-ils vécu ces changements? Cette présentation partagera les résultats préliminaires d'un mémoire de maîtrise qui repose sur des entretiens avec huit enseignants de l'éducation des adultes ayant réfléchi à leur usage des technologies éducatives avant et pendant la pandémie. Provenant de centres situés dans toute la province, ces enseignants ont rencontré une multitude de défis et de succès lors de la mise en œuvre de l'apprentissage hybride et en ligne pour l'enseignement individualisé et de groupe. Leur expérience unique offre de nombreux enseignements précieux pour les éducateurs, les intervenants communautaires et les décideurs dans un monde post-pandémique.

2 <https://www.youtube.com/watch?v=jkulQAJE4GU&list=PL0iUepVZGB-vGIQcceL9LjDDHZPEd-0b08&index=2>

## Session 2B : Cartographie de la démographie de l'enseignement de l'anglais<sup>3</sup>

Présidence :

**John McMahon**

Directeur général, Vanier College

### **D'Arcy Springate-Floch**

Analyste de données, Playfair Statistics

#### « Comparaison de la présence des anglophones et du système scolaire anglais »

Cette présentation permettra de réaliser une cartographie de l'emplacement des écoles anglophones de tous les ordres d'enseignement au Québec et de la comparer aux données du recensement de la population anglophone du Québec, par catégorie d'âge. Pour faciliter la comparaison, divers concepts linguistiques et catégories géographiques seront présentés.

### **Caroline Dufour**

Analyste de données et chercheuse, Playfair Statistics

#### « L'éducation pour l'employabilité : données transversales »

La présentation utilisera des données de recensement pour explorer la relation entre le plus haut niveau d'éducation et le taux de chômage au Québec. Elle mettra l'accent sur la comparaison des deux groupes de langues officielles, en utilisant la première langue officielle parlée à la maison. Des cartes seront utilisées pour illustrer les différences régionales et les données seront présentées et regroupées selon des caractéristiques démographiques pertinentes, comme le sexe et l'âge.

## Session 2C : Rétention des apprenants et des diplômés du cégep<sup>4</sup>

Présidence :

**Nicholas Salter**

Directeur exécutif, Table ronde provinciale sur l'emploi

### **Constance Crossland**

Conseillère pédagogique et Douglas Brown, directeur des programmes de formation professionnelle, Cégep John-Abbott

#### « Rétention des diplômés des programmes de santé et de services des cégeps de langue anglaise au Québec »

En 2019 et 2020, grâce au financement de Dialogue McGill et du Secrétariat aux relations avec les Québécois d'expression anglaise, le Cégep John Abbott a sondé tous les apprenants des dix-neuf programmes de santé et de services sociaux offerts dans six cégeps publics de langue anglaise afin de déterminer les facteurs influençant leurs intentions de rester au Québec, après l'obtention de leur diplôme, et en particulier de vivre et de travailler dans des régions du Québec autres que la région métropolitaine de recensement de Montréal. Les programmes étudiés étaient les suivants : sciences infirmières, hygiène dentaire, counselling en soins spéciaux, technologie respiratoire et anesthésie, et formation en leadership en loisirs communautaires. Avec un taux de réponse de 60 %, il y a eu un total de 2 439 réponses aux questionnaires d'enquête. Cette présentation se concentrera sur les résultats les plus pertinents, en déterminant les tendances dans les données, les facteurs en jeu dans la rétention des diplômés, de même qu'en suggérant des interventions qui pourraient améliorer la rétention des étudiants diplômés au Québec.

3 <https://www.youtube.com/watch?v=Ph6R4664H4k&list=PL0iUepVZGB-vGJQcceL9LjDDHZPEd-0b08&index=3>

4 <https://www.youtube.com/watch?v=8qZDhKRhLHQ&list=PL0iUepVZGB-vGJQcceL9LjDDHZPEd-0b08&index=4>

**Susan Regan**

Conseillère pédagogique, Cégep John-Abbott

## « Quantifier les différences dans la réussite des étudiantes et des étudiants au Cégep John Abbott »

En réponse aux préoccupations exprimées lors des conférences du Carrefour de la réussite au collégial de la Fédération des cégeps concernant le retard persistant des taux de diplomation des étudiants dans le réseau collégial du Québec, et sous les auspices du Comité de la réussite scolaire de John Abbott, nous avons exploré les données recueillies au cours des dix dernières années afin d'obtenir une image plus précise des taux de persévérance scolaire et des délais d'obtention des diplômes chez les étudiants et les étudiantes, en particulier au Cégep John Abbott. Nous avons découvert que le paysage de notre programme au cégep est sexué dans une mesure dont nous n'avons pas toujours été conscients et que ce paysage sexué est plus complexe et varié du point de vue de la réussite des apprenants que ce qui avait été reconnu auparavant. Les données portent sur l'ensemble de la population étudiante du Collège ainsi que le niveau des programmes individuels, ce qui a mené à de nombreuses discussions et à trois projets de recherche sur les programmes conçus pour soutenir davantage la réussite des étudiants et des étudiantes, dont deux précisément destinés aux apprenants de sexe masculin.

**Jour 1 : Mercredi 3 novembre, 2021, 15h20 – Panels simultanés****Session 3A : Table ronde : Initiatives durables pour l'avenir des communautés noires anglophones du Québec<sup>5</sup>**

Panelistes :

**Alix Adrien**

Président du Conseil des éducateurs noirs du Québec

**Clarence Bayne**

Professeur retraite émérite, Université Concordia

**Désirée Roachat**

Observatory of the Sommet pour le développement socio-économiques des jeunes des communautés noires

La communauté noire de Montréal a accumulé, au fil des ans, une collection considérable de documents, de photos et de dossiers. Encouragés par des initiatives au sein de la communauté noire, un grand nombre de ces documents privés et institutionnels ont été donnés comme fonds d'archives à la bibliothèque Vanier de Concordia. Nos panélistes, Clarence Bayne et Désirée Roachat, feront valoir que les archives, en tant qu'instruments de conservation et de création de connaissances, doivent devenir plus inclusives et axées sur la race.

Clarence Bayne, qui a fait la promotion de l'archive de la communauté noire à la bibliothèque de Concordia, présentera un cadre théorique pour la gestion des connaissances et fera des propositions pour relier ce centre d'information aux organismes clés de la communauté noire pour leur développement.

Désirée Roachat, chercheuse en résidence, présentera les archives comme une approche intégrative dans laquelle préservation-transmission-production des connaissances font partie d'un processus cyclique de la gestion des connaissances. Elle présentera également l'Observatoire, récemment créé comme espace de recherche afin de proposer des solutions concrètes et éliminer les inégalités sociales.

5 [https://www.youtube.com/watch?v=0W7w\\_GzeSI&list=PL0iUepVZGB-vGJQcclL9LjDDHZPEd-0b08&index=6](https://www.youtube.com/watch?v=0W7w_GzeSI&list=PL0iUepVZGB-vGJQcclL9LjDDHZPEd-0b08&index=6)

## Session 3B : Table ronde : Adapter les services d'alphabétisation : joindre les populations vulnérables en temps de crise<sup>6</sup>

Présidence :

**Laura Thompson**

Directrice exécutive, Literacy Quebec

Panelistes :

**Margo Legault**

Directrice exécutive, Literacy Quebec

**Wendy Seys**

Directrice exécutive, Yamaska Literacy Council

La table ronde réunira Wendy Seys, directrice générale du Conseil d'alphabétisation de Yamaska, et Margo Legault, directrice générale de Literacy Quebec. Les deux conférencières apporteront différentes perspectives sur l'adaptation des services d'apprentissage pendant la pandémie. Mme Seys traitera de l'approche communautaire du Conseil d'alphabétisation de Yamaska pour joindre les apprenants adultes. Mme Legault parlera surtout des moyens par lesquels Literacy Quebec a pu adapter ses activités pour soutenir les organismes membres.

## Jour 2 : Jeudi 4 novembre, 2021, 12h30 – Conférencier d'honneur

### L'éducation en ligne - L'expérience du Conseil des éducateurs noirs du Québec (QBBE)<sup>7</sup>

Modératrice :

**Qaadira De Coteau**

Directrice adjointe, le PACC Adult Education Centre

Conférencier d'honneur :

**Alix Adrien**

Président, Conseil des éducateurs noirs du Québec (QBBE)

En 2020, au début de la pandémie et pendant le lockdown, les programmes d'été étaient limités aux activités extérieures. Le QBBE a rapidement transitionné son programme de cours d'été existant Da Costa Hall vers une plateforme en ligne. Au début de l'année scolaire suivante, l'initiative d'apprentissage à distance a été étendue pour inclure un soutien scolaire pour les élèves du primaire, du secondaire et du cégep. Cette présentation fournira le cadre théorique qui a soutenu cette initiative, reflètera les conditions créées par la mobilisation des organisations de la communauté noire en réponse à la séparation technologique qui a inspiré ce projet, et relatera les défis, tant logistiques qu'éducatifs, qui en ont découlé. Ce discours d'ouverture partagera les résultats de notre expérience en ce qui a trait aux évaluations des besoins qui ont été effectuées pour personnaliser notre programmation, et offrira des possibilités de recherche dans le domaine de l'apprentissage à distance tel qu'il s'applique à une population plus jeune.

6 [https://www.youtube.com/watch?v=0W7w\\_GzeSI&list=PL0iUepVZGB-vGJQcclL9LjDDHZPEd-0b08&index=6](https://www.youtube.com/watch?v=0W7w_GzeSI&list=PL0iUepVZGB-vGJQcclL9LjDDHZPEd-0b08&index=6)

7 <https://www.youtube.com/watch?v=GBEA3Dr1jPY&list=PL0iUepVZGB-vGJQcclL9LjDDHZPEd-0b08&index=7>

## Jour 2 : Jeudi 4 novembre, 2021, 13h50 – Panels simultanés

### Session 5A : Recherche actuelle en éducation : Expériences des étudiant.e.s noirs; Projet d'accompagnement du LCEEQ<sup>8</sup>

Présidence :

**John Ryan**

Leadership Committee for English Education in Quebec

#### **Tya Collins**

Candidate au doctorat, Université de Montréal

« Expériences des jeunes anglophones dans les écoles : aux intersections du fait d'être une personne de race noire et ayant un handicap »

Cette présentation permettra de mieux comprendre les résultats d'une analyse des obstacles systémiques et structurels en jeu dans le parcours éducatif des élèves de race noire qui ont été placés dans des écoles spéciales du secteur de l'éducation anglaise au Québec.

#### **Trista Hollweck et Geoff Hipps**

Gestionnaires de projets, COPRSAQ

« Le projet d'accompagnement du COPRSAQ : mentorat, coaching et leadership »

Cette présentation donnera un aperçu du projet d'accompagnement 2020-2022 du COPRSAQ en matière de mentorat, de coaching et de leadership. Plus précisément, nous décrirons le processus d'évaluation du développement du projet « de la recherche à la pratique » et la façon dont le projet est soutenu par trois réseaux de collaboration qui réunissent des représentants de chacune des commissions et associations scolaires anglophones, des universitaires des universités Bishop's, McGill et Concordia, et des chercheurs dans le domaine. Enfin, nous décrirons la conception du projet pilote de recherche en trois phases : un questionnaire d'évaluation des besoins d'accompagnement, une analyse de réseau social (ARS) et des entretiens semi-structurés. Les résultats de la phase I seront présentés ainsi que les principales recommandations pour la communauté de l'enseignement de l'anglais.

8 <https://www.youtube.com/watch?v=dpGSdQXPz64&list=PL0iUepVZGB-vGJQcceL9LjDDHZPEd-0b08&index=8>

## Session 5B : Le droit à l'éducation et la loi<sup>9</sup>

Présidence :

**Sylvia Martin-Laforge**

Directrice générale, Quebec Community Groups Network (QCGN)

**Richard Bourhis**

Professeur émérite, Département de psychologie, UQAM

### « Du déclin planifié de l'éducation en langue anglaise au Québec – éléments de clarification idéologique »

La Loi 101 a interdit aux élèves francophones et issus de l'immigration de fréquenter les écoles anglaises, tout en permettant aux élèves anglophones d'aller dans une école anglaise seulement si l'un de leurs parents avait reçu la majorité de son éducation primaire en anglais. Cette loi a porté ses fruits en faisant passer le nombre d'élèves du système scolaire anglophone de 256 000 en 1971 à 96 235 seulement en 2018. Elle autorisait les étudiants anglophones, francophones et allophones à fréquenter un des cinq cégeps de langue anglaise du Québec. Toutefois, selon ce que prévoit le projet de loi 96 déposé en 2021 par le gouvernement de la CAQ, les étudiants francophones et allophones ne pourront plus étudier dans les cégeps de langue anglaise. En juin 2021, un décret a établi que seuls les étudiants anglophones auraient accès aux cégeps de langue anglaise et a freiné les admissions dans ces cégeps, imposant une limite de 26 945 étudiants jusqu'en 2029. Le pourcentage d'étudiants fréquentant les cégeps de langue anglaise passera donc de 17,1 % en 2019 à 13,4 % en 2029. En revanche, la CAQ prévoit augmenter le nombre de places dans les cégeps de langue française, en le faisant passer de 130 972 en 2019 à 173 665 en 2029. Ces mesures législatives touchant la langue d'enseignement sont examinées à travers le prisme de la clarification idéologique. Une analyse est ainsi réalisée sur l'attrition planifiée minant la vitalité institutionnelle dans les communautés d'expression anglaise au Québec.

**Marion Sandilands**

Avocate, Conway Baxter Wilson LLP

### « L'article 23 de la Charte et l'éducation en langue anglaise au Québec »

L'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés continue d'être d'une importance primordiale pour le maintien de l'éducation en langue anglaise au Québec. Cette présentation examinera certains développements dans les cas impliquant l'article 23 de la Charte au Québec et au Canada, et émettra des hypothèses sur l'avenir de l'article 23 de même que sur les implications que cela pourrait avoir sur la vitalité du système d'éducation en langue anglaise au Québec.

9 <https://www.youtube.com/watch?v=F3CL7afxIFA&list=PL0iUepVZGB-vGjQcceL9LjDDHZPEd-0b08&index=9>

## Session 5C : Table Ronde : Protéger la vitalité de la communauté anglophone au Québec : quel rôle pour l'école?<sup>10</sup>

Panelistes :

### **Tino Bordonaro**

Président, Commission de l'éducation en langue anglaise

### **Sandy Astles**

Conseillère pédagogique aux services éducatifs complémentaires, Commission scolaire Eastern Shores

### **John Buck**

Président-directeur général, Corporation d'employabilité et de développement économique communautaire (CEDEC)

### **Debbie Horrocks**

Directrice, le Réseau des ressources pour l'éducation anglophone (RREA)

La vitalité des communautés anglophones des régions repose sur quatre piliers : la présence d'une école dans la communauté; la participation et le soutien actifs de la communauté; l'accès aux emplois; et la capacité des personnes à la recherche d'un emploi à fonctionner en français et en anglais. Cette table ronde s'attardera sur ces piliers : le défi de fournir des services éducatifs et complémentaires en régions aux apprenants dans leurs écoles locales; les façons dont les écoles sont devenues des centres communautaires actifs et sont soutenues par la communauté; la nécessité pour ces écoles de diplômer les apprenants avec les compétences linguistiques nécessaires pour accéder au marché du travail; les initiatives pour améliorer la situation de l'emploi en région.

## Jour 2 : Jeudi 4 novembre, 2021, 15h10 – Panels simultanés

### Session 6A : Éducation des adultes, formation professionnelle et apprentissage intégré au travail<sup>11</sup>

Présidence :

### **Ghada Sfeir**

Chercheuse-membre, QUESCREN, Université Concordia

### **Maria Giammarco**

Chargée senior de la recherche et développement La Table ronde des affaires + de l'enseignement supérieur (TRAES)

#### « Renforcer les parcours des apprenants par un apprentissage intégré au travail équitable et inclusif »

Les initiatives d'apprentissage par l'expérience et l'intégration au travail sont des voies importantes vers un emploi significatif pour les apprenants du postsecondaire, mais plusieurs qui sont issus de communautés défavorisées continuent d'être laissés pour compte. La pandémie a mis en évidence le besoin urgent d'inscrire l'équité et la justice au cœur des efforts d'éducation et de développement des compétences. Il s'agit notamment de cultiver des occasions d'apprentissage intégré au travail (AIT) qui sont plus accessibles et inclusives. Et bien que ces défis soient vastes et complexes et que la transformation ne se fasse pas du jour au lendemain, la TRAES cherche à réduire les obstacles en matière d'accès à l'AIT et à améliorer les expériences d'AIT et les résultats pour les apprenants à qui l'on doit l'équité par un engagement communautaire inclusif, des approches centrées sur l'apprenant et le renforcement des capacités des employeurs.

10 <https://www.youtube.com/watch?v=zxQkDEMvgV4&list=PL0iUepVZGB-vGJQcceL9LjDDHZPEd-0b08&index=10>

11 <https://www.youtube.com/watch?v=ZGNo-1G1CRU&list=PL0iUepVZGB-vGJQcceL9LjDDHZPEd-0b08&index=11>

**Lucie Roy**

Directrice générale adjointe, Conseil scolaire de Riverside

## « Autonomiser les apprenants adultes »

Je partagerai des expériences liées aux besoins, aux occasions et aux défis scolaires sous l'angle des frontières linguistiques. L'autonomie, les droits et les responsabilités seront exposés afin de permettre une mise en commun des réflexions et des pratiques de même que de comprendre comment favoriser leur transfert dans la communauté anglophone. Ensemble, nous demanderons comment les centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle peuvent, par une approche systémique, adapter leurs directives, leurs règles et leurs pratiques dans une perspective d'équité et d'inclusion tout en tenant compte des réalités et des sensibilités de nos apprenants adultes. Comment renforcer la capacité des administrateurs et des enseignants à réduire les inégalités qui existent déjà pour les apprenants défavorisés? Qui influencer pour permettre de mieux préparer nos apprenants à vivre ensemble dans une société démocratique et à atteindre leur plein potentiel?

**Session 6B : Table ronde : célébrer les contributions des personnes de race noire à l'histoire du Québec, de Mathieu da Costa à l'honorable Marlene Jennings : de 1608 à 2021<sup>12</sup>**

Panelistes :

**Brian Rock**

Président du Comité de mise en valeur du programme d'études de l'histoire du Québec

**Marlene Jennings**

Présidente, Quebec Community Groups Network (QCGN)

**Dorothy Williams**

Historienne et créatrice de la trousse The ABCs of Black Canadian History

**Linton Garner**

Directeur de Blacbiblio

La table ronde portera sur la célébration des contributions des personnes de race noire à l'histoire du Québec au fil des siècles, depuis Mathieu da Costa en 1608 jusqu'en 2021. Elle expliquera pourquoi il demeure si important de souligner les contributions des personnes de race noire non seulement pendant le Mois de l'histoire des Noirs en février, mais aussi tout au long de l'année. Un excellent exemple de ressources historiques disponibles pour faire connaître les contributions des Noirs à l'histoire du Québec est le kit The ABCs of Black Canadian History, qui sera présenté au public par sa créatrice. La table ronde est parrainée par le Comité pour la mise en valeur du curriculum de l'histoire du Québec (ComECH-QC).

12 <https://www.youtube.com/watch?v=XKdj3F4f9Pg&list=PL0iUepVZGB-vGJQccel9LjDDHZPEd-0b08&index=12>



## Jour 3 : Vendredi 5 novembre, 2021, 10h - Atelier

### Séance 7 - Atelier sur les résumés de recherche de QUESCEN en éducation<sup>13</sup>

Présidence:

**Debbie Horrocks**

Directrice, The Leading English Education and Resource Network (LEARN)

**Emma Legault**

Directrice adjointe, The Leading English Education and Resource Network (LEARN)

Cet atelier interactif virtuel présentera les points saillants des huit résumés de recherche que QUESCEN a publiés au printemps dernier. Durant l'atelier, les participant.e.s auront aussi l'occasion de discuter avec des leaders des secteurs communautaire et de l'éducation anglophone au Québec.

L'atelier se penchera sur trois thèmes en particulier :

1. La vulnérabilité croissante de la communauté anglophone
2. La diversité, l'identité et l'inclusion des jeunes anglophones
3. Les innovations dans le domaine de l'éducation en anglais

Les invités spéciaux participant à l'atelier sont :

Cindy Finn (directrice générale, Commission scolaire Lester B. Pearson)

Tino Bordonaro (président, Conseil consultatif de l'éducation anglaise)

Alix Adrien (président, Conseil québécois des éducateurs noirs)

Kathleen Mulawka (directrice générale, Youth 4 Youth)

Patricia Lamarre (professeure titulaire, Université de Montréal, et co-auteure des huit résumés)

L'atelier est organisé par le Réseau des ressources pour l'éducation anglophone (RREA)

## Jour 3 : Vendredi 5 novembre, 2021, 12h30 – Conférencière d'honneur

### Conférence d'honneur : Célébrer les langues autochtones dans le milieu universitaire<sup>14</sup>

Présidence :

**Dominique Michaud**

Directrice du développement de la recherche, Bureau de la recherche,  
Université Concordia

Conférencière d'honneur :

**Manon Tremblay**

Directrice principale, Directions autochtones, Université Concordia

Alors que les établissements postsecondaires cherchent à se réconcilier avec les peuples autochtones et à décoloniser le milieu universitaire, les langues autochtones ne reçoivent que très peu d'attention. Les universités peuvent jouer un rôle clé en favorisant un environnement d'apprentissage florissant où les langues autochtones sont accueillies et célébrées, et en contribuant à la revitalisation et au développement de ces dernières. Cependant, il y a des considérations importantes à aborder pour assurer le maintien de l'intégrité universitaire. Cette conférence principale abordera les enjeux et les occasions passionnantes de renforcer les capacités institutionnelles et de favoriser l'excellence dans l'enseignement, l'apprentissage et la communication en langues autochtones à l'université.

13 <https://www.youtube.com/watch?v=kfqYZ7gkwrS&list=PL0iUepVZGB-vGJQcceL9LjDDHZPEd-0b08&index=13>

14 <https://www.youtube.com/watch?v=EbDAznZPMhc&list=PL0iUepVZGB-vGJQcceL9LjDDHZPEd-0b08&index=14>

## Jour 3 : Vendredi 5 novembre, 2021, 13h50 – Concurrent Panels

### Session 9A : Enjeux de l'éducation et communautés autochtones d'expression anglaise<sup>15</sup>

Présidence :

**Lina Shoumarova**

Coordonnatrice en mobilisation des connaissances, QUESCEN

**Cathy Martin**

Consultante indépendante

#### « Initiatives en matière d'éducation autochtone au Québec »

Cette présentation commencera par un aperçu d'une nouvelle organisation autochtone nationale pour les administrateurs de l'éducation. L'Association des administrateurs de l'éducation des Premières Nations (AAEPN) a été créée en 2019 pour renforcer les capacités par l'apprentissage par les pairs et le réseautage. L'AAEPN est un lieu de rassemblement afin de discuter des enjeux auxquels les administrateurs de l'éducation des Premières Nations sont confrontés lorsqu'ils défendent l'éducation et enseignent aux Premières Nations à travers leurs cultures et leurs langues. De même, la question de la négociation de partenariats avec les autorités éducatives provinciales qui occupe une place importante dans leurs activités sera abordée. Les membres de l'AAEPN sont des directeurs d'école, des directeurs de l'éducation et d'autres autorités éducatives, autochtones ou non, qui interagissent avec les apprenants des Premières Nations et les systèmes éducatifs. Cette initiative autochtone inclut les Premières Nations du Québec. La présentation se terminera par le partage de meilleures pratiques en matière d'initiatives éducatives mises en œuvre par les Premières Nations, y compris celles du Québec.

**Loretta Robinson**

Coordonnatrice du programme d'études des Naskapis, Jimmy Sandy Memorial School

#### « Langues et identités autochtones dans la salle de classe »

Cette présentation portera sur un projet intergénérationnel réalisé dans une école naskapie de la communauté éloignée de Kawawachikamach, située dans le nord-est du Québec subarctique. Le projet permettra de réfléchir à l'importance des pédagogies plurilingues pour les pratiques d'apprentissage des langues des Premières Nations; plus précisément, nous explorerons le cas d'élèves de troisième année qui ont une forte utilisation orale de la langue autochtone, le naskapi. La présentation illustrera comment une communauté d'apprentissage peut créer un espace pour le trans apprentissage linguistique et les compétences de littératie critique alors que les élèves ont produit des textes identitaires dans plusieurs langues (Cummins, 2005; Velasco et Garcia, 2014). Ce projet, qui impliquait les grands-parents qui sont le fondement de la culture naskapie, a permis aux élèves d'utiliser simultanément les langues naskapie et anglaise. Au cours du projet, les élèves ont commencé à s'approprier leur apprentissage, se sont identifiés comme écrivains, ont partagé leurs stratégies d'apprentissage de différentes langues et ont montré des signes de développement d'une conscience métalinguistique. Ce projet intergénérationnel a révélé comment la langue, la culture, le pouvoir et l'identité se sont entrecroisés dans un contexte scolaire. L'expérience d'apprentissage de l'enseignant et des élèves sera partagée au cours de la présentation.

15 <https://www.youtube.com/watch?v=2cdWlpcHJOM&list=PL0iUepVZGB-vGJQcceL9LjDDHZPEd-0b08&index=15>

## Session 9B : Apprendre au-delà de la salle de classe<sup>16</sup>

Présidence :

**Anthony di Mascio,**

Professeur, École d'éducation, Université Bishop's

**Gary Purcell**

Coordinateur de projet, The Suspicious Fish Creative Literacy Organization

### « 2020 Land : Un univers pour les adolescents »

Dans le but de renforcer la communauté par l'histoire, Suspicious Fish organise et facilite diverses formes d'ateliers sur le conte depuis près de quinze ans. La majorité de nos participants sont des enfants du primaire, des adultes et des personnes âgées. Compte tenu de ces antécédents et de ces efforts, nos plateformes ont eu du mal à faire participer véritablement les adolescents à ces ateliers. Fournir une plateforme pour ce groupe d'âge est la principale motivation de notre organisation pour développer un programme appelé 2020 Land. Ce programme se concentre sur un contact social moins immédiat. Il fournit des moyens plus accessibles aux adolescents et implique des encouragements et une exposition par les médias sociaux. Ce programme a été développé après avoir collaboré avec d'autres groupes qui se concentrent sur l'engagement des adolescents. Sur la base de ce que nous savons de l'incidence que la narration peut avoir à la fois sur l'individu et sur son environnement, nous pensons qu'un programme comme 2020 Land est susceptible d'offrir davantage d'espace aux adolescents pour informer leur communauté et co-construire leur univers.

**Aimee Vieira**

Professeure de sociologie, Université de Norwich

### « Homeschooling : L'autre communauté éducative de langue anglaise »

L'accès à l'éducation publique de la minorité de langue anglaise au Québec étant limité aux apprenants admissibles en vertu de la *Loi 101*, l'enseignement à domicile offre une voie qui permet aux familles d'éduquer une partie ou la totalité de leurs enfants dans la ou les langues de leur choix, à condition que le français et l'anglais demeurent dans le programme d'études de 6 à 16 ans. Les familles qui choisissent l'anglais comme langue d'enseignement peuvent être anglophones, allophones, francophones, monolingues, bilingues ou multilingues. Au-delà du moment actuel de pandémie, cette communauté diversifiée est peu étudiée et manque cruellement de visibilité. Ces foyers sont susceptibles d'être oubliés dans les considérations et les occasions politiques en matière de vitalité de l'éducation des communautés minoritaires. Cette présentation décrira ce contexte et présentera les principales entités provinciales dans une optique ethnographique.

16 [https://www.youtube.com/watch?v=c09V\\_Br14VY&list=PL0iUepVZGB-vGIQccel9LjDDHZPEd-0b08&index=16](https://www.youtube.com/watch?v=c09V_Br14VY&list=PL0iUepVZGB-vGIQccel9LjDDHZPEd-0b08&index=16)

## Session 9C : Débat d'experts : Les enseignants d'histoire dans les écoles anglophones sont-ils la clé de la vitalité du Québec anglophone?<sup>17</sup>

Panelistes :

**Paul Zanazanian**

Integrated Studies in Education, McGill University

**Sabrina Moisan**

Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Les deux conférenciers s'appuieront sur les données de trois projets de recherche qui explorent les expériences, les convictions et les pratiques des enseignants qui enseignent le programme Histoire du Québec et du Canada en anglais dans les écoles de langue anglaise. Paul Zanazanian parlera de ce qui suit : la mémoire historique de ces enseignants sur le Québec anglophone. Comment ces enseignants d'histoire se positionnent-ils par rapport au programme d'histoire excluant qu'ils sont chargés d'enseigner? Les idées de ces enseignants sur l'intégration de la diversité sociale par l'enseignement de l'histoire. Sabrina Moisan parlera de ce qui suit : les idées de ces enseignants en matière de pluralité des perspectives dans l'enseignement du programme d'histoire du Québec et du Canada. Les idées des enseignants francophones en matière de pluralité des perspectives, et comment elles se comparent aux convictions des enseignants anglophones, seront également abordées. Paul Zanazanian et Sabrina Moisan commenteront ensuite le thème du panel : les enseignants d'histoire dans les écoles anglophones sont-ils la clé de la vitalité du Québec anglophone?

## Jour 3 : Vendredi 5 novembre, 2021, 15h10 – Conférence d'honneur

### Conférence d'honneur : L'avenir de l'éducation dans un milieu minoritaire de langue officielle : changements démographiques et nouveaux points de vue<sup>18</sup>

Présidence :

**Patrick Donovan**

Attaché de recherche, Réseau de recherche sur les communautés québécoises d'expression anglaise (QUESCREN)

Conférencier d'honneur :

**Raymond Théberge**

Commissaire aux langues officielles du Canada

Le paysage démographique du Canada est en constante évolution; il est aussi très différent de ce qu'il était il y a un demi-siècle, lors de l'adoption de la *Loi sur les langues officielles*. Notre population est de plus en plus diversifiée d'un océan à l'autre. Nos communautés de langues officielles en situation minoritaire sont également au diapason des changements qui s'opèrent dans la société canadienne. Avec cette transformation viennent de nouveaux points de vue et des façons différentes de faire les choses. À travers le prisme de la diversité, Raymond Théberge partagera son point de vue sur l'importance de l'éducation au sein des communautés minoritaires de langues officielles du Canada. À une époque où les langues officielles et les besoins de nos communautés minoritaires sont au premier plan, le commissaire Théberge partagera une perspective historique en matière de diversité dans l'éducation. Il livrera quelques réflexions sur l'avenir de l'éducation en milieu minoritaire, sur la valeur de la poursuite de travaux de recherche universitaire de qualité dans ce domaine et, plus largement, sur nos langues officielles en tant que valeur fondamentale d'inclusion.

## Jour 3 : Vendredi 5 novembre, 2021, 16h00 – Assemblée de clôture

Modératrice :

**Lorraine O'Donnell**

Attachée de recherche, QUESCREN; Professeure adjointe affiliée, Université Concordia

Le Forum sur l'éducation et la vitalité se terminera par une discussion virtuelle informelle entre les participant.e.s sur ce qu'ils et elles ont trouvé d'intéressant et d'engageant pendant le colloque et sur ce qu'ils et elles retiennent de cet événement.

17 [https://www.youtube.com/watch?v=z\\_ZOOJlqkCM&list=PL0iUepVZGB-vGJQcceL9LjDDHZPEd-0b08&index=17](https://www.youtube.com/watch?v=z_ZOOJlqkCM&list=PL0iUepVZGB-vGJQcceL9LjDDHZPEd-0b08&index=17)

18 [https://www.youtube.com/watch?v=ahNYmEZMh\\_c&list=PL0iUepVZGB-vGJQcceL9LjDDHZPEd-0b08&index=18](https://www.youtube.com/watch?v=ahNYmEZMh_c&list=PL0iUepVZGB-vGJQcceL9LjDDHZPEd-0b08&index=18)

# Liste des présentateurs du Forum

**Alix Adrien** est un éducateur de carrière et un administrateur en milieu scolaire. Il a reçu un prix pour services distingués de l'Association des administrateurs des écoles anglaises du Québec. Il est le président du Conseil des éducateurs noirs du Québec (QBBE), une organisation à laquelle il s'est joint en 1985. Il se consacre à l'avancement de la jeunesse noire par l'éducation, contribuant ainsi à la vitalité d'une société québécoise diversifiée et inclusive.

**Sandy Astles** vient de New Carlisle, une ville de la Côte de la Gaspésie où elle a grandi, située à 10 heures à l'est de Montréal. Elle a fait ses études postsecondaires à l'Université du Nouveau-Brunswick à Fredericton. Elle a ensuite enseigné pendant 14 ans en Ontario dans le cadre de programmes d'immersion française. Sa famille a également accueilli deux enfants pendant cette période. Souhaitant vivement élever ses enfants en Gaspésie et se rapprocher de ses parents, Mme Astles s'est réinstallée sur la Côte en 2006 et a commencé à enseigner à la commission scolaire Eastern Shores. S'étant découvert un intérêt pour l'éducation spécialisée, elle a tout naturellement présenté sa candidature comme coordonnatrice des services complémentaires en 2016. Depuis, elle a établi de nombreux partenariats avec des organismes communautaires et du domaine de la santé qui défendent l'accès des Gaspésiens à des services en anglais.

**Clarence Bayne**, un professeur retraite émérite de Concordia, est titulaire d'un doctorat de l'Université McGill en économie et en économétrie. Il a été un leader dans la communauté noire de Montréal et a reçu de nombreux prix pour son érudition et son leadership communautaire. Il a beaucoup écrit et donné de nombreuses conférences sur le développement économique et culturel communautaire. Il est le rédacteur en chef de l'*International Journal of the Community Economic Development and Management Sciences*.

**Tino Bordonaro** est enseignant, administrateur, conseiller pédagogique et chargé de cours à l'université. Il a été nommé président de la Commission de l'éducation en langue anglaise (CELA) au Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Il comprend le rôle important que joue l'école locale dans la vitalité de la communauté anglophone, surtout dans les régions du Québec où l'école peut être la seule institution anglophone qui est accessible.

**Richard Bourhis** a obtenu un baccalauréat ès sciences de l'Université McGill et un doctorat en psychologie de l'Université de Bristol en Angleterre. Il a été professeur au Département de psychologie de l'Université McMaster et est Professeur émérite à l'UQAM. Ses publications portent sur la discrimination, les relations intergroupes, l'immigration, et l'aménagement linguistique. Il est membre de la Société royale du Canada et a reçu de la Société Canadienne de Psychologie, la médaille d'or pour ses contributions à la psychologie canadienne.

**Emilie Bowles** a débutée sa carrière comme enseignante en formation générale des adultes à la Commission scolaire New Frontiers. Elle travaille maintenant comme conseillère pédagonumérique dans le réseau anglophone en formation générale des adultes. Son rôle consiste à accompagner les enseignants dans le développement de ressources éducatives numériques adaptées au curriculum québécois et aux apprenants adultes. Emilie travaille également sur sa mémoire de maîtrise en technologie éducative à l'Université Concordia.

**John Buck** occupe le poste de président-directeur général de la Corporation d'employabilité et de développement économique communautaire (CEDEC) depuis 2006. Avant de se joindre à la CEDEC, il travaillait dans le milieu de la finance, au sein d'un cabinet d'experts-conseils de premier plan au Canada. M. Buck siège au conseil d'administration du Forum du programme Développement économique et création locale d'emplois (LEED) de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Il est aussi administrateur au sein du conseil et vice-président de la Société canadienne des directeurs d'association (SCDA), en plus de faire partie du conseil d'administration de la Table ronde provinciale sur l'emploi (PERT). M. Buck a étudié à l'Université Bishop's, à l'Université McGill et à l'Université Wilfrid Laurier; il a obtenu des diplômes en sciences et en administration des affaires. Il détient aussi le titre professionnel de Certified Association Executive (CAE) en plus d'avoir obtenu des certificats en gouvernance de l'Institut des administrateurs de sociétés.

**Michael Canuel** est chef de la direction de LEARN et Président/Co-Fondateur du Canadian e-Learning Network. Il est reconnu à l'internationale pour son travail dans le domaine du e-learning et la pédagogie et la formation des enseignants. Il y déjà 8 ans il a mis en place un programme au Thailand pour l'enseignement de l'anglais langue seconde en utilisant une approche hybride et cette approche sert maintenant pour plusieurs autres initiatives.

**Tya Collins** est candidate au doctorat au Département d'administration et fondements de l'éducation de l'Université de Montréal. Sa thèse porte sur les expériences des élèves des communautés noires en adaptation scolaire. Anciennement enseignante et gestionnaire d'une école d'éducation spécialisée, elle s'intéresse aux enjeux du racisme anti-Noir.es, du capacitisme, des pratiques professionnelles, du trauma collectif, de l'éthique de la compassion, de l'amour radical et de la justice sociale en éducation.

**Constance Crossland** a enseigné la chimie pendant 36 ans au CEGEP Champlain-St. Lawrence. Lorsqu'elle a pris sa retraite en tant qu'enseignante en 2010, elle a ensuite agi à titre de conseillère pédagogique pendant six ans. Au cours de son mandat au CEGEP Champlain-St. Lawrence, elle a été coordonnatrice de département et coordonnatrice de programme, et a rédigé plusieurs évaluations et révisions de programmes. Elle travaille présentement comme conseillère pédagogique au College Development Office du CEGEP John Abbott.

**Caroline Dufour** est diplômée de l'Université Bishop's et étudie actuellement les sciences politiques à l'Université de Montréal au second cycle. Elle travaille également comme chercheuse et statisticienne pour Playfair Statistics. Elle s'intéresse aux politiques climatiques, aux inégalités sociales, à la polarisation politique et à l'analyse quantitative.

**Angelica Galante** est professeure adjointe en enseignement des langues et en enseignement de l'anglais à des locuteurs d'autres langues (TESOL) à l'Université McGill, au Canada. Elle s'intéresse principalement aux facteurs sociaux qui se répercutent sur l'apprentissage des langues, la pédagogie novatrice en enseignement des langues et les répercussions du plurilinguisme et du translinguisme sur l'apprentissage. Mme Galante a reçu le prix Pat-Clifford 2019 du Réseau EdCan soulignant l'excellence en recherche dans le domaine de l'éducation. À l'Université McGill, elle est directrice du Plurilingual Lab, où son équipe et elle mettent à profit les connaissances issues de la recherche et les ressources pédagogiques. Elle a publié des articles dans des revues comme *Applied Linguistics*, *International Journal of Multilingualism* et *TESOL Quarterly*.

**Linton Garner** est un organisateur communautaire qui s'est occupé des enjeux touchant les jeunes, le logement, les relations avec la police, les relations interraciales, l'éducation, les aînés, la santé, les services sociaux ainsi que les droits des minorités et des groupes linguistiques en situation minoritaire. M. Garner a co-créé le projet *ABCs of Canadian Black History*. Il est directeur régional pour le Québec de la *Canadian Association of Black Journalists*. De plus, il anime l'émission de télévision *CityLife Outaouais* et s'occupe de la production de revenus et de la rédaction de demandes de subventions pour la *Quebec Community Newspaper Association*.

**Maria Giammarco** est responsable principale de la recherche et du développement à La Table ronde des affaires + de l'enseignement supérieur (TRAES), un organisme national à but non lucratif axé sur le renforcement des capacités de l'écosystème canadien des compétences, des talents et de l'innovation. Maria est titulaire d'un doctorat en neurosciences cognitives et utilise son expérience en politique scientifique, en sciences du comportement et en recherche appliquée sur l'impact social pour conduire la R&D pour des parcours d'apprentissage plus équitables et centrés sur la personne.

**Trista Hollweck** travaille à la frontière entre le monde universitaire, le milieu des politiques et la pratique professionnelle. Elle a été enseignante, directrice adjointe et consultante auprès de la commission scolaire Western Quebec. M<sup>me</sup> Hollweck dirige le projet *Accompagnement : Practice and Research* du Comité d'orientation pédagogique du réseau scolaire anglophone du Québec (LCEEQ). Elle est aussi professeure à temps partiel et directrice de l'ARC Education Project à l'Université d'Ottawa. Ses travaux de recherche portent sur la jonction entre le monde universitaire et la pratique professionnelle, les changements systémiques, le perfectionnement professionnel du personnel enseignant, le mentorat, l'encadrement et l'insertion du personnel enseignant.

**Debbie Horrocks** est directrice de la Provincial Resource Team à LEARN. Dans le cadre de ses fonctions, elle appuie le développement du réseau des écoles communautaires du Québec, appelées centres d'apprentissage communautaires (Community Learning Centers). M<sup>me</sup> Horrocks est titulaire d'un baccalauréat de l'Université Concordia et a travaillé pendant plus de 20 ans en développement communautaire au sein de la communauté linguistique anglophone en situation minoritaire du Québec. Elle a fait partie de la commission scolaire Riverside en tant que commissaire pendant 18 ans et vice-présidente du conseil pendant 8 ans. Mme Horrocks a été présidente de l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec et d'Aînés Action Québec. Elle figure aussi parmi les membres fondateurs de RAPID, un organisme sans but lucratif qui a été créé pour favoriser la conception et la fourniture de ressources destinées aux enfants et aux adultes d'expression anglaise ayant des besoins particuliers sur la Rive-Sud de Montréal. M<sup>me</sup> Horrocks est actuellement membre de la Table d'éducation interordres (ILET) de QUESCREN et du comité organisateur du Forum sur l'éducation et la vitalité.

En novembre 2020, l'honorable **Marlene Jennings**, avocate à la retraite et ancienne députée fédérale, devient présidente du Quebec Community Groups Network. Collaboratrice fort appréciée de la communauté d'expression anglaise du Québec, ses efforts sont axés sur des enjeux très variés, notamment l'éducation, la santé et l'accès à la justice. En 2015, Marlene préside le Comité d'étude des systèmes électoraux, dont les recommandations visaient à protéger les droits constitutionnels des Québécois d'expression anglaise et l'intégrité de nos institutions éducatives.

**Margo Legault** est titulaire d'une maîtrise en droits de la personne (Irish Centre for Human Rights), d'un baccalauréat en droit civil (Université de Montréal), d'un baccalauréat en common law (Université d'Ottawa) et d'un baccalauréat en commerce (Université Concordia). Elle est directrice générale de Literacy Quebec, dont elle supervise les activités quotidiennes depuis 2011. M<sup>me</sup> Legault a su mettre à profit son expérience en affaires et en droit pour favoriser le renforcement des capacités et intensifier les efforts de défense d'intérêts et de sensibilisation du réseau d'intervenants en alphabétisation à l'échelle du Québec. Sous sa gouverne, Literacy Quebec a pu adopter des pratiques novatrices, poursuivre sa croissance et officialiser de fructueux partenariats.

**Cathy Martin**, D. Éd., est une grand-mère mi'gmaq de la Première Nation de Listuguj. Elle est titulaire d'un doctorat en leadership pédagogique de l'Université de Phoenix. Mme Martin est actuellement une membre du conseil élue au sein du gouvernement mi'gmaq de Listuguj. En 2019, elle a publié le livre *Strengthening Canadian Indigenous : Relationships and Decision-Making Processes*. À l'heure actuelle, elle travaille au sein de l'Association des administrateurs de l'éducation des Premières Nations. Elle est aussi membre de QUESCREN.

**Sabrina Moisan** est professeure à la faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Ses travaux portent sur les relations entre la mémoire collective, l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire au secondaire, sur l'enseignement des génocides et autres thèmes sensibles, de même que sur les finalités citoyennes de l'enseignement de l'histoire. Elle dirige le projet de recherche « Pluralité des expériences historiques dans le passé du Québec et



du Canada et son enseignement : représentations d'historiens, d'enseignants et de futurs enseignants d'histoire » financé par le CRSH (2017-2022).

**Gary Purcell** travaille dans le secteur de l'enseignement public anglophone depuis quinze ans. Diplômé du programme d'écriture créative et de littérature anglaise de l'Université Concordia, il a fondé The Suspicious Fish Creative Literacy Program en 2008. Initialement créé pour servir les jeunes anglophones marginalisés de la communauté de Verdun, l'organisme offre maintenant des programmes au sud-ouest en général. Il habite l'arrondissement de Verdun et continue de jouer un rôle dans les opérations quotidiennes de Suspicious Fish.

**Loretta Robinson** est une éducatrice crie naskapie de la nation naskapie de Kawawachikamach au Québec. Elle est membre de la nation crie de Pimicikamak au Manitoba. M<sup>me</sup> Robinson est titulaire d'une maîtrise en éducation et de diplômes de premier cycle (B. Éd. et B.A.) de l'Université Bishop's. Elle travaille auprès de diverses commissions scolaires et universités à l'intégration des modes de connaissance autochtones dans le milieu d'enseignement, à l'autochtonisation des programmes d'études et à la préservation des langues autochtones dès la petite enfance. Figurant parmi les créateurs de la compétence de la profession enseignante du Québec portant sur la mise en valeur de l'enseignement intégrant les perspectives autochtones, Mme Robinson applique ce cadre pour appuyer les enseignants dans la mise en œuvre d'une approche tenant compte de la culture en milieu scolaire.

**Brian Rock** est un directeur d'école et un enseignant d'histoire du Québec à la retraite. Il assume la présidence du Comité de mise en valeur du programme d'études de l'histoire du Québec. Ancien directeur général de la Regional Association of West Quebecers, M. Rock est membre des conseils d'administration du QCGN, du Western Quebec Literacy Council, du QFHSA et de la RAWQ. Il est également secrétaire au sein du Comité spécial sur la politique linguistique et vice-président du Conseil des aînés de Hull-Aylmer.

**Désirée RoCHAT** est une éducatrice communautaire et une chercheuse transdisciplinaire. Elle détient un doctorat en études pédagogiques de l'Université McGill et est directrice de programme de l'Observatoire des communautés noires du Québec. Elle est également chercheuse en résidence à la bibliothèque de l'Université Concordia.

Détentrice d'une Maîtrise en administration scolaire et un Certificat microprogramme de deuxième cycle en administration scolaire, **Lucie Roy** occupe le poste de directrice générale adjointe de la Commission scolaire Riverside depuis 2016. Au cours de 10 dernières années, elle a aussi été directrice des services éducatifs et complémentaires de l'éducation aux adultes et de la formation professionnelle et des technologies incluant les services aux entreprises, RAC (Reconnaissance des acquis et des compétences) et SARCA (Service, Accueil, Référence, Conseil, Accompagnement). Responsable des centres scolaires communautaires et des élèves internationaux du secteur des adultes et des jeunes, du RECIT provincial et régional FGA (formation générale adulte) et FP (formation professionnelle). Auparavant, elle a aussi travaillé comme directrice d'écoles et enseignante.

**Marion Sandilands** est née à Montréal et a fait ses études à l'école secondaire MacDonald-Cartier à Saint-Hubert (maintenant l'école secondaire Heritage Regional). Elle a obtenu un baccalauréat et un diplôme en droit de l'Université McGill. M<sup>me</sup> Sandilands travaille maintenant au sein du cabinet Conway à Ottawa, où elle exerce dans le domaine du contentieux civil et du droit constitutionnel et administratif. Elle a témoigné devant la Cour suprême du Canada dans des affaires liées au droit constitutionnel et enseigne le droit touchant le fédéralisme canadien à l'Université d'Ottawa.

**Wendy Seys** est directrice générale du Conseil d'alphabétisation de Yamaska (Yamaska Literacy Council), un organisme communautaire d'alphabétisation situé en Estrie. Œuvrant en alphabétisation des adultes depuis 1989, elle détient un Baccalauréat ès arts de l'université de Toronto et une maîtrise en études pédagogiques de l'université Concordia. Elle siège au CA de l'organisme Literacy Québec et au CE de la formation générale des adultes de la Eastern Townships School Board.

**D'Arcy Springate-Floch** est né dans les Cantons de l'Est et a obtenu un diplôme en économie politique internationale de l'Université Bishop's. Ses travaux à Playfair Statistics portent sur les disparités et les enjeux touchant la communauté d'expression anglaise du Québec. M. Springate-Floch travaille aussi à temps partiel au Centre de ressources pour parents d'Ottawa, où il s'occupe des données municipales sur l'accès aux services de garde et l'éducation de la petite enfance.

**Raymond Théberge** a été nommé au poste de commissaire aux langues officielles du Canada en janvier 2018, pour un mandat de sept ans. Auparavant, il a été pendant six ans recteur et vice-chancelier de l'Université de Moncton, au Nouveau-Brunswick. M. Théberge est né à Sainte-Anne-des-Chênes, une ville du Manitoba située à 40 km à l'est de Winnipeg. Il détient un doctorat en linguistique de l'Université McGill à Montréal, une maîtrise en linguistique appliquée de l'Université d'Ottawa et un baccalauréat en histoire du Collège universitaire de Saint-Boniface, à Winnipeg. Il a travaillé au sein des gouvernements provinciaux du Manitoba et de l'Ontario comme sous-ministre adjoint au ministère de l'Éducation. M. Théberge a aussi occupé le poste de directeur général de la Société franco-manitobaine et du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada).

**Manon Tremblay** est directrice principale des directions autochtones à l'Université Concordia. Elle y supervise la mise en œuvre du plan d'action sur les directions autochtones. Avant son entrée en fonction à l'Université Concordia, M<sup>me</sup> Tremblay était directrice, Recherche autochtone, au Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, où elle dirigeait l'initiative visant le renforcement des capacités de recherche autochtone. Auparavant, elle a occupé le poste de chef de projet principale au Centre d'expertise autochtone, à la Commission de la fonction publique du Canada. Elle s'occupait des programmes et des services stratégiques de gestion des talents autochtones. Tout au long de sa carrière, M<sup>me</sup> Tremblay a travaillé à faire avancer les dossiers touchant les peuples autochtones. Elle est membre de la nation crie de Muskeg Lake et s'intéresse vivement à la préservation de la langue crie.

**Aimée Vieira**, Ph.D. est professeure titulaire en sociologie à Norwich University, Vermont. Pour sa thèse à l'Université de Montréal (2008), elle a fait une recherche sur les Anglophones des Cantons de l'est. Elle continue de faire recherche sur les groupes du statut minoritaire, linguistique et autres, au Québec et des Etats-Unis du Nord-est. Elle sert comme le Rural Sociological Society comme « chair » de la « Diversity Committee ».

**Dorothy W. Williams** est une auteure spécialisée en histoire des Noirs du Canada. Experte recherchée, elle donne des exposés publics, offre des services-conseils, appuie les recherches des médias et prend part à des consultations auprès de divers gouvernements. M<sup>me</sup> Williams est titulaire d'une maîtrise en histoire et d'un doctorat en bibliothéconomie. Son entreprise, Blacbiblio.com, Inc., met en valeur l'histoire des Afro-Canadiens au moyen de la trousse du projet ABC's of Canadian Black History. Elle a reçu de nombreux prix récompensant son travail exceptionnel et a notamment été lauréate d'un prix québécois de la citoyenneté en 2002.

**Paul Zanazanian** est un professeur agrégé au *Department of Integrated Studies in Education* de l'Université McGill. Sa recherche examine l'impact du fonctionnement de la conscience historique sur la conscience de soi et de la capacité d'agir des praticiens. Ses intérêts incluent la politique de l'enseignement de l'histoire; les récits officiels de l'État et les problèmes d'exclusion; et les enjeux d'histoire, d'identité, de vitalité communautaire (i.e. le Québec anglophone).





RÉSEAU DE RECHERCHE SUR LES  
COMMUNAUTÉS QUÉBÉCOISES  
D'EXPRESSION ANGLAISE

Université Concordia  
7141, rue Sherbrooke O., CC-219  
Montréal (Québec)  
H4B 1R6

514 848-2424, poste 4315  
[quescren@concordia.ca](mailto:quescren@concordia.ca)

[WWW.QUESCREN.CA](http://WWW.QUESCREN.CA)

