

Résumé

HIPPY est un programme de formation à domicile qui montre aux parents comment devenir les premiers enseignants de leurs enfants et préparer leurs tout-petits de 3 à 5 ans pour l'école. Ce rapport fait le bilan des principaux résultats produits par le programme HIPPY à Montréal au cours de l'année 2008-2009. Au cours des quatre dernières années, le programme HIPPY Montréal a réussi à engager plus de 250 familles de diverses communautés immigrantes vulnérables dans son programme d'alphabétisation familiale. Le modèle d'intervention mis de l'avant dans le programme HIPPY utilise des approches éducatives et de développement personnel pour aider à briser l'isolement social, linguistique et économique que vivent plusieurs familles immigrantes qui ont participé au programme.

Les parents et leurs enfants, encadrés par une accompagnatrice à domicile (un parent spécifiquement formé à l'animation) qui leur rend visite hebdomadairement, consacrent environ 60 minutes par semaines, sur une période de 30 semaines, à des activités de préparation à l'alphabétisation. Les parents et leurs enfants qui participent au programme HIPPY développent une relation plus intime et apprennent à mieux se connaître, ce qui contribue à développer un environnement familial plus propice à l'alphabétisation et au développement socio-affectif de l'enfant. En s'engageant de plus en plus dans l'apprentissage de leur enfant, les parents développent une meilleure compréhension du fonctionnement du système scolaire québécois et s'intègrent mieux aux activités de l'école et de la communauté. Au fur et à mesure que les parents participent à des activités extérieures au foyer, ils développent de nouvelles compétences (parentales, linguistiques et de communication) et augmentent progressivement leur estime de soi et leur confiance en soi. Dans plusieurs cas, ceci a contribué à réduire l'isolement social, améliorer l'employabilité et augmenter la participation à différentes facettes de la vie communautaire (engagement social, formation professionnelle, bénévolat).

Le programme HIPPY est perçu par les autres agences de services sociaux et communautaires comme un programme essentiel pour apporter des services éducatifs et d'intégration communautaire critiques pour les familles immigrantes. Le programme explore en ce moment de nouveaux rapprochements et partenariats pour assurer sa viabilité et a bon espoir de pouvoir élargir et approfondir ces liens pour le futur.

Sommaire des conclusions et des résultats du programme HIPPY à Montréal.

Résultat 1 : Au cours des quatre dernières années, le programme HIPPY à Montréal a réussi à

engager plus de 250 familles de communautés vulnérables diverses dans des programmes d'alphabétisation familiale et d'inclusion sociale. Ce taux d'engagement qui est allé en augmentant représente un total de plus de 300 enfants rejoints puisque certaines familles ont plus d'un enfant qui participent au programme.

Résultat 2 : Le programme HIPPY à Montréal utilise efficacement des approches éducatives et de développement personnel pour aider les familles immigrantes impliquées à briser leur isolement social, linguistique et économique.

Résultat 3 : Les parents et les enfants impliqués dans le programme HIPPY développent une relation plus intime et apprennent à mieux se connaître. Ceci contribue à créer un environnement favorable à l'alphabétisation, au développement socio-affectif et de compétences préscolaires de l'enfant.

Résultat 4 : Les parents qui ont participé au programme HIPPY à Montréal jouent un rôle plus actif au moment où leur enfant entre dans le milieu scolaire grâce à une meilleure compréhension de cet environnement et à de meilleures communications avec l'école.

Résultat 5 : Les parents du programme HIPPY s'intéressent plus et ont de meilleures interrelations avec leur communauté. Ils participent plus activement aux activités reliées à l'école ainsi qu'à d'autres activités de développement personnel qu'avant leur association au programme HIPPY.

Résultat 6 : Les parents développent de nouvelles compétences (parentales, linguistiques et de communication) et commencent à se reconnaître dans de nouveaux rôles, ce qui a un effet positif sur leur estime de soi et leur confiance en soi.

Résultat 7 : Le programme HIPPY établit des ponts et crée des liens entre la communauté et la société d'accueil pour les familles de nouveaux immigrants. Ces liens brisent l'isolement social des parents et de leurs enfants et les incitent à participer plus activement aux différentes facettes de la vie communautaire (éducative, économique, sociale).

Résultat 8 : Les enfants qui participent au programme HIPPY développent des valeurs et des compétences qui prédisposent à l'apprentissage et à leur entrée à l'école avec une attitude et des connaissances appropriées.

Résultat 9 : Les groupes communautaires locaux, les écoles, les agences de services sociaux sont tout à fait conscients de la présence du programme HIPPY et du rôle essentiel qu'il joue en terme de services éducatifs et d'intégration communautaire critiques pour les familles immigrantes. Des liens de partenariat existent déjà entre ces agences et le programme HIPPY; toutefois, il y a un fort potentiel de développement et d'extension de ces liens à l'avenir.

Résultat 10 : Étant donné le grand succès du programme HIPPY à Montréal après les quatre premières années et la demande grandissante pour le programme au niveau de la communauté, Le Centre d'alphabétisation du Québec continue à développer et renforcer le programme de différentes façons : la création de HIPPY-Québec (une organisation-hôte pour le programme), le développement d'un satellite du programme en coopération avec le South Shore Reading Council et Premier Pas de Ville LeMoynes et la recherche continue de nouvelles sources de financement et partenariat pour assurer la pérennité du programme.